

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
В.П. Леошко

15 января 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**
для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе
среднего профессионального образования на специальность
44.02.01 «Дошкольное образование»

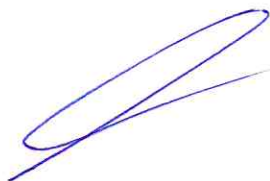
**ТВОРЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

2026 год

Составитель: Живулина А.А. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.

Программа **обсуждена и одобрена** решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 15 января 2026 г., протокол № 6.

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных дисциплин
и иностранных языков



А.А. Болтаевский

Основные положения

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г.);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 13 октября 2023 г.);

Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №212;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Уставом и другими локальными актами образовательной организации.

2. Цели вступительного испытания

Цель вступительного испытания:

выявить у поступающих мотивы выбора педагогической специальности, сформированность ценностных установок, гражданскую позицию, культурный кругозор, активность в учебной и творческой деятельности, склонности и способности к работе с детьми, первичный опыт участия в социально-значимой деятельности.

Способность к педагогической деятельности предполагает сформированность общекультурных и личностных компетенций поступающих:

- целеустремлённость, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умения работать в коллективе;
- морально-психологическая подготовленность;
- сформированность познавательных психологических качеств (мышления, внимания, памяти и др.);

- понимание ответственности за конечный результат профессиональной деятельности;
- общая культура личности.

Приоритетными для оценки способностей поступающего к педагогической деятельности являются знания, умения, личностные качества. Эти аспекты связаны с профессиональной компетентностью педагога — способностью к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности. В этом находит выражение специфика профессионально-психологического отбора для осуществления педагогической деятельности. Негативная оценка таких качеств — безусловное противопоказание для профессиональной педагогической деятельности.

3. Порядок проведения психологического испытания

Вступительное испытание проводится в устной форме в очном формате, в том числе с применением дистанционных технологий и длится для группы поступающих не более 3 астрономических часов (180 минут).

Перед профессиональным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Вступительное испытание включает три этапа:

1 этап — психодиагностическое обследование с целью получения формализованных данных о психологических особенностях личности с использованием основных психологических методик. Завершается обработкой бланков тестов и формированием пакета первичных материалов по каждому поступающему.

2 этап — портфолио. Поступающий формирует портфолио и предоставляет его экзаменационной комиссии на рассмотрение в день проведения вступительного испытания.

Портфолио творческих работ формируется по желанию поступающего.

Портфолио включает в себя не менее 5 авторских работ, выполненных в разной технике: живопись, рисунок, фоторабота; грамоты, благодарности.

Портфолио оценивается как удовлетворительное или неудовлетворительное.

3 этап — собеседование, направленное на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

На ответ поступающему предоставляется от 10 до 15 минут.

Поступающий допускается к вступительным испытаниям при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к организатору в аудитории и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты, смарт-часы и т.п.).

Поступающие, не согласные с результатом вступительного испытания, имеют право на апелляцию в соответствии с Правилами приема в Российский университет кооперации.

Язык проведения вступительных испытаний всех видов - русский.

4. Критерии оценивания ответа

Выполнение заданий вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале:

1. Психодиагностическое обследование. Максимальная оценка за ответ – 50 баллов.

2. Собеседование и представление портфолио - проходит по представленным вопросам. Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего.

Максимальная оценка прохождения собеседования – 50 баллов.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе, выставляется оценка «зачтено», либо «не зачтено»:

«зачтено» (50-100 баллов);

«не зачтено» (0-49 баллов).

«Не зачтено» по итогам тестирования выставляется лицам, имеющим выраженные признаки психологической дезадаптации, низкую мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному освоению и осуществлению педагогической деятельности.

Примеры вопросов собеседования на вступительном испытании

Блок 1 Общие сведения об абитуриенте

1. С какой целью Вы идете учиться на педагогическую специальность? Обоснуйте.

2. Назовите Ваши самые главные профессионально-личностные качества.

3. Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

4. Расскажите о Ваших значимых успехах (победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака

отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе).

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

1. Каким видом творчества Вы занимаетесь? Ваши достижения?
2. Назовите три Ваших любимых произведения русской художественной литературы.
3. Назовите имена и фамилии трёх детских писателей.
4. Кого из известных педагогов прошлого и настоящего вы знаете? Чем они известны?

Блок 3. Креативные способности абитуриента

1. Педагогическую профессию считают творческой. Почему?
2. Вы приготовили интересную презентацию к уроку (занятию), но она не включилась. Что будете делать?
3. Расскажите о Вашем первичном опыте участия в организационно педагогической деятельности (участии в работе педагогического класса (при наличии), в чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.).
4. Учитель должен всю жизнь учиться. А вы с этим согласны? Почему?
5. Каким вы видите современного учителя?
6. Собираетесь ли вы работать в школе после окончания СПО? Почему?

Критерии оценки собеседования

За каждый ответ на вопрос выставляется оценка по пятибалльной системе. Максимальное количество баллов за собеседование - 50 баллов.

Количество баллов	Критерии проявления
50-40 баллов	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, демонстрирует кругозор. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы,

	подключается к диалогу, использует современные научные данные.
39-30 баллов	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
29-21 балл	Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.
Менее 20 баллов	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе презентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А.

- Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18761-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583535>
2. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19099-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584800>

б) дополнительная литература:

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21006-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590090>
4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584836>
5. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 258 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562235>

Электронные ресурсы

6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>
7. Конвенция о правах ребенка. – Режим доступа: <http://www.un.org/>