Автономная некоммерческая
образовательная организация высшего
образования
Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»

Краснодарский кооперативный институт
(филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Н.А. Овчаренко
«02» 07 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №15

об организации лабораторных работ
по образовательным программам
высшего и среднего профессионального образования
№ 200 от 02.07.2018

1. Общие положения

1.1. Положение об организации лабораторных работ по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Краснодарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации разработано в соответствии и на основании следующих нормативных документов и правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Устава Российского университета кооперации;
- Положения о Краснодарском кооперативном институте (филиале).

1.2. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных

практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3. Лабораторное занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, направленная на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путем постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе практического использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники), приобретения навыков опыта творческой деятельности. Лабораторная работа - конкретное учебное задание по изучаемой дисциплине, выполняемое на лабораторном занятии

1.4 Цель лабораторного занятия - практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств.

1.5 Основные задачи лабораторных занятий:

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- приобретение опыта проведения эксперимента;
- овладение новыми методиками экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии;
- приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования;
- формирование умений обработки результатов проведенных исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных знаний;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

1.4. Основными функциями лабораторных занятий являются:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

1.5. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

1.6. Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой:

- решение типовых и ситуационных задач;
- проведение эксперимента;
- занятия по моделированию реальных задач;
- игровое проектирование;
- выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг, учреждения и др.);
- занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель.

2. Требования к проведению лабораторных занятий

2.1. Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

2.2. Основанием для проведения лабораторных занятий по дисциплине являются:

- программа учебной дисциплины;
- расписание учебных занятий.

2.3. Условия проведения и материальное обеспечение лабораторных занятий.

2.3.1. Лабораторные занятия должны проводиться в специализированных лабораториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и технической эстетике.

2.3.2. Количество оборудованных лабораторных мест должно быть необходимым для достижения поставленных целей обучения и достаточным для обеспечения обучаемым условий комфортности.

2.3.3. Во время лабораторных занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с правилами пользования данной лаборатории.

2.3.4. Материальное обеспечение должно соответствовать современному уровню проведения эксперимента в данной отрасли науки и техники.

2.4. Требования к методическому обеспечению лабораторных занятий. Лабораторные занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к циклу лабораторных работ по данной дисциплине. Методические указания к лабораторной работе служат руководством для преподавателей и студентов.

2.5. Полномочия и ответственность профессорско-преподавательского состава кафедры института, по дисциплинам которой организуется лабораторное занятие:

2.5.1. Заведующий кафедрой несет ответственность за надлежащее функционирование лаборатории и кадровое обеспечение лабораторных занятий.

2.5.2. Преподаватель, которому поручено проведение цикла лабораторных занятий, несет ответственность за своевременную подачу заявок на материальное и кадровое обеспечение занятий, а также за организацию указанных занятий в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, относящихся к содержанию занятий и методике их проведения.

2.5.3.Преподаватель имеет право определять содержание лабораторных работ, выбирать методы и средства проведения лабораторных исследований, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

2.5.4. Преподаватель формирует итоговые результаты (рейтинги) студента по результатам выполнения лабораторных работ.

2.6. Права, ответственность и обязанности студента.

2.6.1. На лабораторном занятии студент имеет право задавать преподавателю и (или) лаборанту вопросы по содержанию и методике выполнения работы и требовать ответа по существу обращения. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

2.6.2. Студент имеет право на выполнение лабораторной работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его надзором - при безусловном соблюдении требований безопасности.

2.6.3. Студент имеет право выполнить лабораторную работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

2.6.4. Студент обязан прибыть на лабораторное занятие во время, установленное расписанием, и с необходимой предварительной подготовкой.

К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях к лабораторной работе и (или) в устных предварительных указаниях преподавателя.

2.6.5. В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые записи, составляют (по требованию преподавателя) итоговый письменный отчет. На первом занятии цикла лабораторных работ преподаватель должен дать конкретные указания по составлению и оформлению отчетов с целью обеспечения единообразия. В зависимости от особенностей цикла лабораторных занятий отчет составляется каждым студентом индивидуально, либо общий отчет - подгруппой из 2-3 студентов.

2.6.6. В конце лабораторного занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования).

2.6.7. Студент несет ответственность за:

- пропуск лабораторного занятия по неуважительной причине;

- неподготовленность к лабораторной работе;
- несвоевременную сдачу отчетов о лабораторной работе и их защиту;
- порчу имущества и нанесение материального ущерба лаборатории.

3. Структура лабораторного занятия

3.1. Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная.

3.1.1. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;
- характеристика требований к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов выполнять задания работы;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

3.1.2. Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя.

3.1.3. Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;
- сбор отчетов студентов для проверки, изложение сведений, касающихся подготовки к выполнению следующей работы.

3.2. Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально.

Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

4. Критерии оценки лабораторного занятия

4.1. Критериями оценки содержания лабораторного занятия являются:

- соответствие темы и содержания занятия программе дисциплины, тематическому плану;

- четкость, ясность цели и задач занятия;

- органическое единство теории и практики при решении конкретных задач;

- точность и достоверность приведенной информации;

- отражение современного уровня развития науки, производства, техники;

- профессиональная направленность занятия;

- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

4.2. Критериями оценки методики проведения лабораторного занятия являются:

- обоснованность формы проведения и использования соответствующих методов обучения;

- структурированность содержания занятия, т.е. наличие вводной, основной и заключительной частей;

- аргументированность заданий работы;

- ясность и четкость требований к результатам работы;

- логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;

- демонстрация приемов выполнения заданий;

- последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному выполнению заданий;

- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;

- использование эффективных методов контроля процесса и результатов выполнения заданий;

- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и др.);

- аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;

- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

4.3. Критериями оценки организации лабораторного занятия являются:

- соответствие темы и объема (количества часов), отводимых на занятие, тематическому плану, учебному расписанию;

- своевременность начала (своевременный вход в аудиторию, приветствие и т.п.) и окончание занятия (наличие заключения, подведение итогов, прощание со студентами);

- посещаемость занятия студентами;

- подготовленность студентов к занятию;

- дисциплина во время занятия;

- рациональность распределения времени на занятии;

- обеспеченность занятия необходимым количеством требуемых технических, наглядных, методических и других средств;

- соответствие учебной аудитории требованиям организации занятия (обеспеченность необходимой площадью, наличие индивидуальных рабочих мест, эргономичность оборудования и т.д.);

- использование обратной связи со студентами.

4.4. Критериями оценки руководства работой студентов в ходе лабораторного занятия являются:

- оказание помощи студентам в выполнении заданий;

- осуществление текущего контроля за выполнением заданий и подготовкой отчетов по результатам их выполнения;

- оценка выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;

- дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий.

4.5. Критериями оценки профессиональных данных преподавателя являются:

- знание дисциплины, профессиональная компетентность;

- убежденность в целесообразности темы работы с позиций профессиональной подготовки;

- умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия;

- стиль отношения преподавателя к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное);

- стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, ироничное, безразличное и т.д.);

- включенность студентов в самостоятельную работу во время занятия;

- манера поведения, умение держаться перед аудиторией, умение устанавливать контакты со студентами, уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, с несколькими и т.п.);

- культура речи, дикция.

4.6. Критериями оценки результативности лабораторного занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;

- степень выполнения заданий;

- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;

- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;

- степень воспитательного воздействия на студентов;

- информационно-познавательная ценность.

4.7 Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ должны быть доступны для использования обучающимися.