

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

ПРИКАЗ

14.12.2021

г. Мытищи Московской области

№ 01-04/1519

---

Об утверждении Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях разработки и актуализации локальных нормативных актов Российского университета кооперации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Леошко В.П.

Ректор



А.Р. Набиева

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 14.12.2021 г.  
№ 01-04/1519

ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации образовательного процесса  
для обучающихся инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья

## Содержание документа

1.	Общие положения	3
2.	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	4
3.	Особенности прохождения практики	5
4.	Особенности проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации	6
5.	Особенности реализации рабочей программы воспитания	6
6.	Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	6
7.	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	7
8.	Кадровое обеспечение организации образовательного процесса	7
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и создание специальных условий	8
10.	Материальная и социальная поддержка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	9
11.	Взаимодействие структурных подразделений Университета при организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	9
12.	Заключительные положения	11

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», её институтах (филиалах) и филиалах (далее вместе — Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

иными нормативными актами, определяющими осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального образования;

а также Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

При разработке настоящего Положения учитывались:

письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» вместе с Требованиями Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» вместе с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций», вместе с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06-830вн по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 15-398 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.3. В Положении используются следующие термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости) для обучения указанных обучающихся.

2.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Университет, институт (филиал), филиал создает специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- обеспечение доступа в Университет, институт (филиал), филиал,

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.4. Исходя из психофизического состояния и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах обучающихся, а также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

2.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом, институтом (филиалом), филиалом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.6. Эффективной формой проведения онлайн-занятий могут являться вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, тренингов, деловых игр, выступлений с докладами, организации коллективной и индивидуальной работы.

2.7. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

2.8. В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

2.9. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.10. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

2.11. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением, зрением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы освоения и закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками деканата, Колледжа, структурного подразделения Университета, института (филиала), филиала, отвечающего за организацию процесса обучения.

2.12. При обучении обеспечивается применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение особых условий, предусматривающих оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, а также соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

2.13. В ходе освоения обучающимися образовательной программы разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида и лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление на имя декана факультета, директора Колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по документу, удостоверяющему личность сопровождающего или по временному пропуску.

### **3. Особенности прохождения практики**

3.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

3.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

#### **4. Особенности проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации**

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы в формах адаптированных для таких обучающихся и позволяющих оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. При промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения экзамена, зачета устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом Университета.

#### **5. Особенности реализации рабочей программы воспитания**

5.1. В целях реализации задач воспитания, достижения личностных результатов обучения и социальной адаптации осуществляется включение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

5.2. При реализации адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматриваются возможности участия обучающихся в органах студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих клубах, что способствует установлению полноценных межличностных отношений с другими студентами, созданию комфортного психологического климата в студенческой среде.

#### **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Индивидуальная поддержка и комплексное сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает:

а) организационно-педагогическое сопровождение, которое включает в себя контроль учебной деятельности инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком, контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, организационное содействие в проведении промежуточной аттестации; ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося с преподавателями в учебном процессе; консультирование и работа с преподавателями по вопросам учета психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ; коррекцию ситуаций и иную деятельность;

б) психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на

изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление, на снижение тревожности, создание социально-психологических условий для успешного освоения обучающимся адаптированной образовательной программы, возможность проведения коррекционных занятий (при необходимости), оценка психологического состояния обучающегося, формирование у него навыков адаптивного поведения, а также определение необходимости оказания обучающемуся дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; создание условий для успешной социализации обучающегося в учебной и профессиональной деятельности;

в) медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также повышение физической и психологической выносливости к учебным и профессиональным нагрузкам в ходе обучения и практики; осуществление профилактических и реабилитационных мероприятий;

в) социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи и др.

Для осуществления личностного, индивидуального социального сопровождения, для развития процесса интеграции в молодежной студенческой среде используется такая форма социального сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

## **7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов может осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

7.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются участие в ярмарках вакансий, встречи работодателей с обучающимися старших курсов, презентации и индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.3. В рамках адаптационных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

## **8. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса**

8.1. Для преподавателей, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

8.2. Для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ могут привлекаться следующие специалисты:

психолог (педагог-психолог) - обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья;



социальный педагог – осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) в государственных органах и органах местного самоуправления;

сурдопедагог (сурдопереводчик) – осуществляет деятельность по сопровождению процесса обучения лиц с нарушением слуха, способствует полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни в Университете, гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий,

тифлопедагог (тифлопереводчик) – способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами,

тифлосурдопедагог (тифлосурдопереводчик) – обеспечивает информационную доступность образования инвалидам и лицам с ОВЗ с одновременным нарушением зрения и слуха, осуществляет подбор эффективных способов коммуникации, оказывает индивидуальную помощь в коммуникации в процессе обучения путем двустороннего перевода на жестовый или тактильный жестовый язык.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и создание специальных условий**

9.1. С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам на территории и в зданиях Университета, института (филиала), филиала создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечивается:

условия для беспрепятственного доступа к зданию, помещению Университета, института (филиала), филиала, а также условия для беспрепятственного пользования транспортом, средствами связи и информации;

возможность самостоятельного передвижения по территории Университета, института (филиала), филиала, а также входа и выхода из него, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски;

сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения;

надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к зданиям, помещениям Университета, института (филиала), филиала с учетом ограничений их жизнедеятельности;

дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;

допуск собаки-проводника в здания, помещения Университета, института (филиала) при наличии документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника,

предоставления возможности обучения по месту жительства инвалида в дистанционном режиме.

9.2. В Университете, институте (филиале), филиале обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне и при необходимости продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета, института (филиала), филиала;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование для лиц звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (может быть предусмотрена установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, института (филиала), филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **10. Материальная и социальная поддержка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

10.1. Лицам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов.

10.2. Для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **11. Взаимодействие структурных подразделений Университета при организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ**

11.1. Ответственными за координацию деятельности подразделений Университета, института (филиала), филиала по организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, являются руководители структурных подразделений (декан, директор Колледжа), руководители институтов (филиалов), филиалов, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

11.2. В целях создания условий по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ структурные подразделения Университета, института (филиала), филиала выполняют следующие задачи и функции:

а) отделы/комиссии Университета, института (филиала), филиала, отвечающие за профориентационную работу с абитуриентами и организацию приема,

- проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проводят профессиональное тестирование, консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

- создают условия для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проводят прием абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

б) отделы, отвечающие за организацию воспитательной работы в Университете, институте (филиале), филиале

- обеспечивают социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем,
  - выявляют потребности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки;
  - определяют направления помощи в адаптации и социализации обучающихся, имеющих различные нозологии;
  - предпринимают меры по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в участии в проводимых в Университете воспитательных и иных общественно-значимых мероприятий;
  - организуют мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- в) факультет, Колледж, структурные подразделения Университета, института (филиала), филиала, отвечающие за организацию процесса обучения по программам среднего профессионального и высшего образования:
- ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, выпуска и трудоустройства;
  - обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарными учебными графиками и учебными планами в условиях инклюзивного образования;
  - осуществляют контроль за посещаемостью занятий; оказанием помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
  - организуют работу по обеспечению социальных выплат, выделению материальной помощи, по стипендиальному обеспечению;
  - проводят работу по адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности;
  - обеспечивают, при необходимости, доступ к учебным занятиям на первых этажах учебных корпусов;
  - организуют, при необходимости, проведение определенных видов занятий с использованием специального оборудования;
- г) кафедры:
- выполняют коррекцию взаимодействия обучающихся с преподавателями в учебном процессе;
  - консультирование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по возникающим в ходе обучения трудностям;
  - оказывают помощь преподавателям и сотрудникам Университета, института (филиала), филиала по вопросам, связанным с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцией различных ситуаций по преодолению затруднений в ходе освоения обучающимися образовательных программ;
- д) отдел/управление, отвечающее за финансовое обеспечение Университета, института (филиала), филиала оказывает содействие в предоставлении социальной скидки на платные образовательные услуги обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ;
- е) медицинский работник здравпункта Университета, института (филиала), филиала:
- ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ,
  - осуществляет медицинско-оздоровительное сопровождение, диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, планирование мероприятий по сохранению здоровья, развитию адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения в Университете, институте (филиале), филиале,
  - осуществляет, при необходимости, оказание первой медицинской помощи;

ж) отделы/управления, обеспечивающие содержательное наполнение и функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета, института (филиала), филиала:

- организуют индивидуальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при использовании им дистанционных технологий в Университете, институте (филиале), филиале;

- обеспечивают консультирование, установление контактов с преподавателями кафедр, проведение занятий, зачетов, экзаменов и других форм контроля с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн для инвалидов и лиц с ОВЗ;

з) отделы/управления, отвечающие в Университете, институте (филиале), филиале за внедрение и развитие информационных технологий,

- осуществляют сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

- содействуют в обеспечении инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывают консультативную помощь преподавателям в использовании информационных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечивают технические условия для индивидуальной организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета;

и) отделы/управления, отвечающие за размещение информации на сайте Университета, института (филиала), филиала:

- размещают и актуализируют (по мере обновления) информацию на официальном сайте Университета о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

к) хозяйственные отделы/службы Университета, института (филиала), филиала:

- обеспечивают доступность прилегающей к Университету, институту (филиалу), филиалу территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, а также наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

## **12. Заключительные положения**

12.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены или принятия иного локального нормативного акта.

12.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.