

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.П. Леошко

«15» января 2026 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
для поступающих на обучение по программе
высшего образования – программе бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Начальное образование**

2026 год

Составитель: Болтаевский А.А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.

Программа **обсуждена и одобрена** решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 15 января 2026 г., протокол № 6

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных дисциплин
и иностранных языков



А.А. Болтаевский

Основные положения

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Задачи:

- оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебных задач;
- оценить готовность к работе в системе начального образования.

Требования к уровню подготовки

Поступающий должен

знать:

- 1) современные подходы к образованию обучающихся;
- 2) особенности современной системы начального общего образования Российской Федерации;
- 3) роль детства в развитии личности;
- 4) основополагающие термины и понятия в области начального общего образования;

уметь:

- 1) объяснять педагогическое явление и его закономерности в области начального общего образования;
- 2) обосновывать собственную позицию по отношению к педагогическим проблемам и путям их решения;
- 3) самостоятельно осуществлять поиск решения педагогических ситуаций;
- 4) обосновывать выводы, аргументировано объяснять возможные пути решения педагогических проблем с приведением примеров из практики образования;
- 5) анализировать и оценивать собственный подход к решению педагогических ситуаций;

владеть:

- 1) способами самостоятельного поиска и отбора информации по педагогическим проблемам;
- 2) навыками формулирования и аргументирования собственной позиции по вопросам;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при исследовании современных подходов к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

Форма и процедура вступительного испытания

Профессиональное испытание проводится в устной форме в очном формате, в том числе с применением дистанционных технологий.

Перед профессиональным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

В экзаменационный билет входят два задания:

1 задание – собеседование по предложенным вопросам;

2 задание – анализ педагогической ситуации.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 15 до 20 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 10 до 15 минут.

Профессиональное испытание проводится в форме устного экзамена и длится для группы поступающих не более 3 астрономических часов (180 минут).

Критерии оценивания ответа

Выполнение заданий экзаменационного билета оценивается по 100-балльной шкале:

1. Собеседование. Поступающий представляет развернутый устный ответ по заданному вопросу, демонстрирует умение оперировать системой психолого-педагогических знаний, показывать их взаимосвязь и взаимообусловленность. Максимальная оценка за ответ – 50 баллов.

2. Анализ педагогической ситуации. Поступающий демонстрирует уровень и качество ответа через вступительное испытание в форме анализа педагогической ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации, обосновать предложенный способ разрешения сложившейся ситуации, проявлять творческий подход к анализу ситуации, последовательно, логично доказательно излагать свои мысли. Максимальная оценка за решение педагогической ситуации – 50 баллов.

Для участия в конкурсе, поступающему необходимо набрать не менее 40 баллов за два задания.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования

1. Востребована ли профессия педагога в современном обществе? Обоснуйте свое мнение.
2. Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный педагог?
3. Какова Ваша мотивация выбора профессии педагога?
4. Какими знаниями об обучении и воспитании обучающихся должны владеть педагоги?
5. Какие позитивные моменты Вы видите в профессии педагога?
6. Умеете ли Вы устанавливать контакт с людьми разного возраста? Поясните это на примерах из вашей жизни.

7. С какими трудностями Вы можете столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности?
8. Видите ли, Вы возможности для своего будущего карьерного роста в выбранной Вами профессии?
9. Какие качества помогут Вам стать успешным педагогом?
10. Какой должна быть современная система образования?
11. Какие произведения художественной литературы способствовали формированию у Вас образа педагога?
12. Какие условия должны быть созданы в современных образовательных организациях для полноценного развития личности обучающихся?
13. Какие игры для детей Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?
14. Произведения каких авторов детской книги Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?

Примеры педагогических ситуаций вступительного испытания

Ситуация 1.

В вашем классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним.

- Как можно повлиять на данную ситуацию?
- Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Ситуация 2.

Учитель перехватил записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием. Действия учителя в данной ситуации:

1. Демонстративно порвать записку.
2. Выяснить, кто автор записки и похвалить его за художественное мастерство.
3. Отнестись к этому с чувством юмора.
4. Свой вариант ответа. Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуация 3.

В работе «Общие замечания для учителя» Л.Н. Толстой писал «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...».

1. Согласны ли Вы с этим утверждением?
2. Какие качества учителя Л.Н. Толстой имел ввиду? Почему и сегодня эти личностные и профессиональные качества значимы для сегодняшнего педагога?

Ситуация 4.

Мальчик Саша (7 лет) учится в первом классе. Мальчика воспитывает только мама, отец не принимает участие в воспитании. Мама, приводя мальчика в школу, передает его уборщице. Саша постоянно опаздывает на первый урок. Учитель всегда в присутствии класса делает мальчику замечания, ссылаясь на нерадивость его мамы.

В один из учебных дней Саша снова опоздал в школу на целый урок. Когда он зашел, учитель спросила, где мальчик был и почему опоздал. На что Саша ответил, что был с мамой в поликлинике. Тамара Васильевна стала спрашивать мальчика о подробностях визита. Мальчик путался и не знал, что ответить. В итоге он грустно и тихо сказал, что мама проспала и велела мальчику солгать учителю о посещении врача.

1. Проанализируйте поведение ребенка, о чем оно свидетельствуют? К каким последствиям может это привести в дальнейшей жизни?

2. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583648>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>

б) дополнительная литература:

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583089>

2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235>

Электронные ресурсы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». –
Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>

Конвенция о правах ребенка. – Режим доступа: <http://www.un.org/>