

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль): **«Теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве»**

В состав образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору.

Ниже приводится краткое описание содержания дисциплин учебного плана.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «История и философия науки»

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины «История и философия науки» является:

Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.

Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.

Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи изучения дисциплины «История и философия науки» обусловлены целями ее изучения и состоят в следующем:

Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.

Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.

Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.

Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.

Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России

Изложить особенности применения современной методологии в гуманитарных и естественных науках.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях, умениях, владениях, приобретенными в ходе обучения на предыдущем уровне высшего образования (специалитет и/или магистратура).

Требования к знаниям, умениям, владениям аспирантов:

Знать:

- предмет и метод отраслей права и юридических наук;
- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства, соотношение правовых процессов и государственных структур, систему фактов, связанных с эволюцией институтов государства, правовых систем, юридических институтов и правовых форм;
- государственные и правовые традиции в современном мире, культурно-исторический контекст права и государства, соотношения с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе.

Уметь:

- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права.

Владеть навыками:

- контролировать качество усвоенных знаний;
 - определять оптимальную логику построения научного знания.
- Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предшествует прохождению аспирантами научно-исследовательской практики, осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Основные этапы исторического развития науки;

Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.

Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.

Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.

Современное состояние философско-методологических исследований науки;

Специфику социально-гуманитарных наук;

Методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук;

Основные проблемы социогуманитарного знания;

Способы анализа социогуманитарного познания;

Базовый язык описания в области современного социогуманитарного знания

Границы научного подхода к социокультурной действительности

Уметь:

Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.

Проследивать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.

Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.

Квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Владеть навыками:

эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере общественных отношений;

принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания;

принципами анализа различных концепций истории и философии науки.

Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв.	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция Карла Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "авторских сетей".
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
Тема 3. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания.	Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры

	<p>формирования факта. Проблема теоретическойнагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническоезнание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники.</p>
<p>Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки.</p>	<p>Наука как социальный институт. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и но-ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>
<p>Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности</p>	<p>Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.История методологии. Методология научная и философская. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи, как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>
<p>Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление,особенности, методология</p>	<p>Генезис и развитие социально-экономических и общественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.). Социокультурная обусловленность возникновения и развития социогу-манитарных наук и их дисциплинарной структуры:</p>

	<p>психология, экономика, педагогика и др. Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук. Социальные функции социогуманитарных наук: разработка смысло-жизненного содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений.</p>
<p>Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук</p>	<p>Особенности объекта и предмета социогуманитарных наук. Сходство и различие естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод и др. Основополагающие методологические стратегии социогуманитарных наук. Концепции М. Вебера, К. Поппера, М. Фуко, Ю. Хабермаса. Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип субъективизма, принцип взаимодействия уникального – всеобщего, принцип субъект-субъектных отношений, принцип ценностно-смыслового освоения, принцип герменевтического толкования.</p>
<p>Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания</p>	<p>Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социогуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в социогуманитарных науках. Модели объяснений У. Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Риккерт). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социогуманитарного познания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б. Рассел– Л. Витгенштейн– М. Хайдеггер– Ж. Деррида. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М. Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно- временных характеристик.</p>
<p>Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания</p>	<p>Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманитарных наук. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)</p>
<p>Тема 10. Философские проблемы социально-экономических и общественных наук</p>	<p>Философские проблемы экономической науки. Механизмы воздействия социальных идей на экономическое развитие. Экономическая реальность: объективный и субъективный смыслы. Философский смысл объективности в экономической науке. Социальный порядок и экономическая программа: линии взаимодействия. Философия хозяйства: экономический, политический</p>

	<p>и культурологический аспекты. Экономические реформы и социальные трансформации: философские аспекты. Макроэкономика и микроэкономика как фундаментальные модели целостности жизнедеятельности человечества. Философский смысл межсистемной экономики. Философские проблемы педагогической науки. Философские проблемы в сфере образования, как одной из важнейших сторон бытия. Философско-методологические основы педагогики. основополагающие концепции философского осмысления теории и практики образовательного процесса, обращение к онтологическому, гносеологическому, аксиологическому и праксиологическому аспектам. Философские проблемы психологической науки. Проблема онтологического и эпистемологического обоснования психического как особой реальности. Деятельность, общение, творчество как междисциплинарные категории философии и психологии: единство и различие. Философские аспекты когнитивной психологии. Проблема сознания в философии и психологии.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»

Цель курса – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов юридического профиля в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом требований ФГОС, владение иностранным языком рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества специалистов юридической сферы иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций в таких видах профессиональной деятельности юриста, как экспертно-консультационная, научно-исследовательская, педагогическая.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности юриста, исходя из стартового уровня владения иностранным языком,
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности в юридической сфере,
- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности в юридической сфере,
- формирование и совершенствование профессионально ориентированной компетенции (умение переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных/ научных текстов и юридических документов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса).
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества юристов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и является обязательной для освоения.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком аспирантов (соискателей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- владеть лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;
- владеть грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления юридических документов и научных текстов по юридической тематике;
- уметь выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по проблемам юридической сферы, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- уметь осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в юридической сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

. Формируемые универсальные компетенции (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, различные типы сложных предложений, наречия меры и степени, сложное дополнения, причастные герундиальные обороты):

– профессиональную информацию из аутентичных источников;

– языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики по направлению подготовки);

– беседовать о своем диссертационном исследовании, методах научного исследования;

– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом по направлению исследования;

– читать аутентичные научные тексты по направлению подготовки, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;

– ориентироваться в современном научном мире; получая сведения из различных иноязычных аутентичных источников информации;

Владеть:

– навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– навыками создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;

– навыками адекватно переводить текст по направлению подготовки;

– техникой и приемами перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1 Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в юридической сфере с учетом отраслевой специализации.	Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной юридической отрасли (передача актуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, логико-композиционная структура жанров научного стиля речи). Иноязычная терминология юриспруденции, речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Лексико-грамматические и стилистические особенности юридических текстов на иностранном языке по программе специализации.
Тема 2 Профессионально ориентированный перевод в юридической сфере с учетом профиля подготовки	Основы теории специального (юридического) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности юридического перевода, переводческие трансформации, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики юриспруденции, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова. Перевод текстов по тематике научного направления с иностранного языка на русский.
Тема 3 Информационно Коммуникативные Технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста юридического профиля	Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов: сети для научно-исследовательской работы с текстами по юридической тематике в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, юридические и двуязычные словари, технологии памяти перевода).

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Методология научного исследования»

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология научного исследования» – формирование профессионального мировоззрения на основе освоения организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности обучающихся. Изучается в соответствии с Национальной доктриной образования в РФ, законодательными и нормативными документами, определяющими деятельность системы образования, основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, документами Болонского процесса. Также – в освоении процессов развития профессионального образования потребительской кооперации, продиктованных Федеральным законом «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации», Концепцией и программой развития потребительской кооперации, рекомендациями научно-практических конференций, определивших специфику деятельности образовательных учреждений потребительской кооперации.

Задачи дисциплины:

на уровне понимания – законодательные, правовые акты, нормативные документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров; роль профессионального образования в современных условиях, в системе непрерывного образования; пути формирования, сложившееся состояние и основные направления развития кооперативного образования; правовое, кадровое обеспечение, организационно-экономические механизмы деятельности высших и средних специальных учебных заведений, профессиональных образовательных учреждений потребительской кооперации;

использование действующей законодательной и нормативной документации для решения вопросов создания, регистрации, лицензирования, аттестации образовательных учреждений и их филиалов; разработки нормативно-правовой базы деятельности конкретного образовательного учреждения, принятия правильных управленческих решений, организации многоуровневой подготовки специалистов, установления правовых взаимоотношений с органами власти, управления образованием, учредителем, обучающимися, педагогическим коллективом, сотрудниками учебного заведения, заказчиками кадров;

делать заключения об эффективности работы образовательного учреждения с учетом интересов заказчика (организаций потребительской кооперации, других работодателей);

руководствоваться представлениями о принципах Болонского процесса и траектории Российского высшего профессионального образования при реализации его принципов;

иметь основные представления об исследовательской деятельности и специфике гуманитарных (в том числе психолого-педагогических) и прочих исследований.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний основ развития общества и науки в объеме программы высшего образования (специалитет и/или магистратура).

Овладение базовыми научными категориями обеспечивает:

Знания:

- основных особенностей развития современной науки;
- видов и типологии наук.

Умения:

- использовать различные источники научной информации.

Владения навыками: самостоятельной работы, составления плана исследования, подготовки рефератов.

Перечень последующих дисциплин, практик, работ, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной дисциплиной: Экономика и управление народным хозяйством, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные информационные ресурсы для получения новых знаний;
- цели, формы, методы, средства профессиональной коммуникации;

- цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- ресурсы, регламентирующие требования (правила, в том числе этические нормы) к оформлению средств коммуникации.

Уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию;
- разрабатывать методологический аппарат эксперимента;
- готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Владеть:

- навыками работы с различными источниками информации;
- коммуникативной культурой.

Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований.	Понятия знания, научного сообщества, научно-исследовательской деятельности. Понимание исследовательской подготовленности как важнейшей составляющей профессионального и личностного развития, обеспечения эффективного выполнения различных видов деятельности: в научно-исследовательской, проективной, производственно - технологической, организационно – управленческой и образовательной профессиональных сфер. Сущность методологических основ научного познания и логики проводимого научного исследования. Методология гуманитарного и естественнонаучного исследований. Основные принципы и направления современных психолого-педагогических и естественнонаучных исследований. Методы тестирования и требования к тестам в определённой ситуации тестирования. Концепция проективных методик и рисуночных естественнонаучных исследований.
Тема 2. Структура научного психолого-педагогического исследования. Типы исследования.	Понятие и составляющие структуры научного исследования. Структура научного психолого-педагогического исследования. Научный аппарат исследования. Понятия актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы, задач и этапов проведения, новизны и положений, выносимых на защиту. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Типы исследования. Понятие знания как продукта трансляции и схем этой трансляции: знания-предписания; знания описания. Критерии научного знания; эмпирические и теоретические знания при наблюдении и фиксации результатов исследования.
Тема 3. Общая характеристика методов	Эксперимент с методами наблюдения (карта наблюдения), тестирования при фиксации результатов в протоколе, бланке.

<p>психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Письменное анкетирование и вербальные методики – в методах опроса, беседы, группового поверхностного и фокусированного глубинно-личного интервью. Математические методы в педагогическом исследовании. Особенности исследовательской деятельности в учебных заведениях потребительской кооперации. Образование, рассматриваемое как отрасль деятельности потребительской кооперации.</p>
<p>Тема 4. Этапы исследования. Организация психолого-педагогического исследования. Презентация результатов исследования в отражении реализации Болонского процесса.</p>	<p>Знание философско-методологических основ существования и понятий объективной действительности, природы человека; сущности гуманитарного исследования и его организации. Владение основными методами исследования и спецификой построения исследовательского процесса в педагогическом пространстве. Констатирующий, формирующий и контрольный срезы эксперимента как этапы проводимого психолого-педагогического исследования педагогической действительности с освоением требований к оформлению исследования и техники презентации его результатов в отражении реализации Болонского процесса.</p>

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенции обучающегося в области осмысления получаемых знаний и собственного педагогического опыта, в педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы специфике психологического знания.

Задачи:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче профессионального знания;
- изучить педагогические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профессионального образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать профессионального знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин учебного плана.

Знания :

- основных методов организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых;
- андрагогических основ профессионального развития личности.
- особенности педагогического управления воспитанием в образовательном процессе высшей школы.

Умения:

- осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Владения навыками:

-целостного подхода к анализу проблем общества, ориентации в системе нормативных документов регламентирующих сферу образования;
-использование базовых знаний в системе профессионального знания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и универсальных компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- Знать:

-основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;

- Уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;

ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;

- передавать профессиональные знания и контролировать качество их усвоения;

- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;

- Владеть:

- методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя - исследователя;

- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Содержание тем дисциплины

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1 Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	Роль и место профессиональных дисциплин на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Профессионализация учебного знания как современная тенденция развития образовательной системы. Психолого-педагогические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Методика преподавания профессиональных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении профессиональных дисциплин: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении педагогических понятий ввиду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности понятий в житейском и научном контекстах.
Тема2.Общие дидактические основы	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по

<p>преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p>профессиональным дисциплинам: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.</p> <p>Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Учебный предмет, учебная программа, учебник.</p> <p>Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.</p> <p>Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.</p> <p>Учебник, его соответствие содержанию и структуре учебной программы по предмету. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.</p>
<p>Тема 3 Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и социальными запросом</p>	<p>Проектирование содержания образовательного процесса на основе Федерального Государственного образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.</p> <p>Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.).</p> <p>Требования к учебной информации: адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность.</p>
<p>Тема 4 Методы и формы обучения в высшей школе</p>	<p>Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).</p> <p>Информационно-развивающие методы обучения, с помощью</p>

которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекции. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.

Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.

Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых

	<p>заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.</p>
<p>Тема 5 Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования</p>	<p>Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.</p> <p>Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно - социокультурная, статусно – позиционно - ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и др.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).</p> <p>Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки. Методы диагностики ИСПД (методика Д.В. Сочивко, В.А. Якунина).</p> <p>Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса –</p>

	<p>на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.</p>
<p>Тема 6 Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.</p>	<p>Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.</p> <p>Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.</p> <p>Стили профессиональной деятельности педагога как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Содержательные и динамические характеристики стиля. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили педагогической деятельности и общения. Стилевая гибкость. Умение осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля и корректировать его.</p> <p>Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.</p> <p>Работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия и др.</p> <p>Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).</p>

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве»**

Цель изучения дисциплины «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» не только активизировать базовые юридические знания, вспомнить основные правовые категории, методологию юридического исследования, но также повысить уровень правовой культуры и правового сознания, усовершенствовать навыки правового анализа, ведения дискуссии, отстаивания собственной позиции, презентации проведенного исследования и публичного выступления по блокам теория государства и права, история отечественного государства и права, история учений о праве и государстве.

Задачи дисциплины:

восстановление и закрепление общих представлений обучающихся о праве и государстве, истории политических и правовых учений, их формах и роли в жизни общества, превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой действительности и ее развитии;

формирование умения профессионально мыслить, анализировать, обобщать, применять юридические знания, выявлять и решать разнообразные общие и отраслевые как теоретические, так и практические проблемы государства и права;

формирование у обучаемых высокого уровня профессиональной правовой культуры;

активизация навыков научной и практической юридической деятельности, включая навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и научными текстами, постановки и решения фундаментальных и прикладных юридических проблем.

Дисциплина «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» относится к Обязательным дисциплинам Вариативной части, определяющей общетеоретическую подготовку аспиранта.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- - *Универсальные компетенции:*

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- - *Общепрофессиональные компетенции.*
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.
- *Профессиональные компетенции*
ПК-2 Способность устанавливать функциональные взаимосвязи личности, государства и права для принятия эффективных правовых решений

В результате усвоения учебной дисциплиной, аспирант должен

Знать:

основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, истории учений о праве и государстве, соотношение правовых процессов и государственных структур, систему фактов, связанных с эволюцией институтов государства, правовых систем, юридических институтов и правовых форм;

государственные и правовые традиции в современном мире, культурно-исторические контексты права и государства, соотношения социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе;

историю становления и этапы развития юридической мысли, основных доктрин о праве и государстве.

Уметь:

- категориальным аппаратом общей теории права и государства, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли;
- современными средствами теоретического анализа позитивного права и юридической практики;
- методами построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства;
- системным, историческим и генетическим подходами в исследовании проблем теоретической юриспруденции;
- методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик.

Владеть (навыками):

- использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование проблем современного права и государства, разрабатывать концептуальные решения

- совершенствования и развития институтов государства, правовой системы общества, юридических конструкций и форм;
- выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями, анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов;
 - проводить сравнительно-правовые исследования.

Форма контроля по дисциплине: экзамен

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Тема 1. Генезис, современное состояние и перспективы развития Теории государства и права	<p>Современная концепция государства. Понятие и признаки суверенитета.</p> <p>Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденция.</p> <p>Социальная ценность государства. Пути формирования правового государства в начале XXIв. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства.</p> <p>Понятие правовой системы и ее функции. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов.</p> <p>Основные правовые системы современности. Преемственность и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.</p> <p>Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву.</p> <p>Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений). Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития.</p> <p>Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства.</p> <p>Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации. Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.</p> <p>Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе. Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
Тема 2. История государства и права зарубежных стран	<p>Древние империи и города-государства. Шумеро-вавилонская цивилизация. Древний Египет. Индия. Древний Китай. Древняя Палестина. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других</p>

	<p>направлений деятельности государства. Особенности социальной структуры и система органов государственной власти. Своды законов. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Япония (VI — нач.XVIII в.). Особенности социальной структуры и государственного управления. Монгольская империя (нач.XIII-XVII в.). Арабский халифат (VII – XIII вв.). Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV— XV вв.). Центральные и местные учреждения власти. Первые кодификации права. Византия (395—1453 гг.). Вестготское государство (V—VIII вв.). Англия. Возникновение англосаксонских государств. Особенности государственного аппарата. Создание теократической монархии. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Священная Римская империя германской нации (962 - 1806 гг.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях. Средневековое каноническое право. Городское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Англия. Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. США. История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции. Франция. Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран. Немецкая оккупация и движение Сопrotивления. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Германия. Этапы и способы воссоединения Германии. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Веймарская конституция 1919 г. Установление нацистского режима и его законодательное оформление в 30-х гг. XX в. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе. Япония. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления.</p>
<p>Тема 3. История государства и права России</p>	<p>Государственный механизм Киевской Руси. Система источников (форм) древнерусского права. Формы политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Новгородская и Псковская судные грамоты. Высшие органы власти и управления в Московском государстве. Местное управление. Возникновение губного</p>

самоуправления. Первый общерусский Судебник 1497 г.

Юридические основы деятельности государственных органов в XVI – XVII вв. Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.

Понятие абсолютизма. Эволюция формы государственного устройства. Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Конституционные идеи «верховников». «Просвещенный абсолютизм» в России. Изменения судебной системы. Государственно-правовые новации Павла I. Развитие источников (форм) права. Закон, его структура, значение. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Вексельный устав 1729 г.

Административные реформы первой четверти XIX в. Проекты государственных преобразований. Правительственный конституционализм.

Источники права первой половины XIX в. Понятие реформы. Российские традиции реформ.

Предпосылки и законодательная основа реформ второй половины XIX в. Консервативное и чрезвычайное реакционное законодательство. Социальная структура общества в начале XX в.

Форма правления в России в первой половине 1917 г. Первые декреты советской власти. Особенности республики Советов как формы правления. Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права, его основные черты. Первая кодификация советского законодательства.

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении государственного управления экономикой. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Переход от доктрины революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Дискуссия о ее целесообразности. Конституция СССР 1936 г. Характеристика законодательства: усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике.

Изменение государственного аппарата и законодательства в период Великой Отечественной войны. Вторая кодификация союзного законодательства. Конституция СССР 1977 г.

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Изменения законодательства в период Перестройки.

Причины и предпосылки распада СССР, образование СНГ. Конституционные преобразования 1989 – 1993 гг. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления. Избирательное право. Проблемы приватизации. Ведущие направления правовой реформы.

<p>Тема 4. История учений о праве и государстве</p>	<p>Государственно-правовая мысль в Древнем Китае и Древней Индии. Правовое учение Аристотеля, Платона, Демокрита, Эпикура. Учение римских юристов о праве. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве). Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о "двух градах". Правовое учение Фомы Аквинского. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Правовое учение Г. Гроция. Его учение о естественном, внутригосударственном и международном праве. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Правовое учение Дж. Локка, С. Пуфендорфа. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Естественное и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Ч. Беккариа). Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Либеральная концепция правового государства. "Историческая школа права" (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о "философии позитивного права" как составной части юриспруденции. Философия права И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Правовое учение Б. Констана. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства. Правовое учение А. де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Правовое учение Р. Иеринга. Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права. Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, А.П. Куницына, М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований и развития юриспруденции в России - К.А. Неволин, П.Г. Редкина. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина, В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права. Нравственность, право, государство. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича, В.Д. Каткова. Правовое учение П.И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Трактовка советско-коммунистической власти как "государства диктатуры пролетариата" (1917 – начало 60-х годов) и как "общенародного государства" (с начала 60-х годов до 90-х годов XX в.). Эволюция концепций правопонимания.</p>
---	---

	<p>Концепция права как классового порядка общественных отношений (П.И. Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Советский легизм как официально-правопонимание 30-80 гг. XX в. (А.Я. Вышинский и др.). "Широкий" подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.). Либертарно-юридическая концепция правопонимания и понятия государства (В.С. Нерсесянц, В.Г. Графский).</p>
--	---

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Психология и педагогика высшей школы»

Цель - сформировать компетенции обучающегося в области анализа и оценки андрагогического подхода в образовательном процессе высшей школы, его реализации в институциональных и внеинституциональных формах, технологий конструирования образовательной среды в обществе.

Задачи:

- проанализировать отечественные и зарубежные педагогические концепции высшего образования и дать их оценку в контексте Болонского процесса с точки зрения современных андрагогических представлений и практики образования взрослых ;
- развить умения использовать технологии обучения в образовательном процессе высшей школы;
- обеспечить развитие профессиональной андрагогической культуры у аспирантов;
- познакомить аспирантов с практическими методами и методиками андрагогической работы, научить применять их в образовательном процессе высшей школы в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методика преподавания в высшей школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Государственная итоговая аттестация

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть способен продемонстрировать:

Знания:

- места психологии и педагогики высшей школы в системе человекознания;
- истории развития теории и практики высшей школы и образования взрослых;
- основных тенденций в формировании содержания и организации учебного процесса в условиях Болонского процесса;
- андрагогических основ профессионального развития личности.

Умения:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и современных достижений психологии и педагогики высшей школы во взаимосвязи с другими науками;
 - применять разнообразные средства и методы педагогического влияния на личность обучающихся, включая опосредованные через формирование образовательной среды;
- осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
 - осуществлять учет психологии взрослых в образовательном процессе.

Владения навыками:

- применения в преподавательской деятельности в высшей школе знаний современных подходов к образованию взрослых;
- организации образовательного процесса на интерактивной основе;
- выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий, адекватных психологии взрослых обучающихся, включая организацию их самостоятельной работы.

Форма контроля по дисциплине: зачет (с оценкой).

Содержание тем дисциплины

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Психологии и педагогики высшей школы в системе наук антропологического цикла	<p>История развития теории и практики высшего образования и образования взрослых. Принципы и закономерности образования взрослых. Формирование содержания высшего образования.</p> <p>Взрослость как социально-психологический параметр развития человека. Взрослый человек как субъект обучения. Специфика обучения взрослых.</p>
Тема 2. Андрагогический подход в высшем образовании.	<p>Сравнительный анализ педагогической и андрагогической модели обучения. Специфика взаимодействия андрагога и взрослого учащегося. Роль андрагога в поддержке профессионально-личностного роста взрослого обучающегося. Критерии профессионализма андрагога.</p> <p>Студент как взрослый обучающийся. Профессиональное образование как андрагогический процесс. Реализация андрагогических принципов в образовательном процессе высшей школы.</p>
Тема 3. Высшее образование в условиях формирования единого европейского образовательного пространства	<p>Болонский процесс и его реализация. От Болонской декларации европейских университетов – к Болонскому договору. Вызовы современности и общие основания содержания современного высшего образования. Интернационализация образования и академическая мобильность. Уровневое профессиональное образование. Стандартизация и компетентностный подход. Проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной образовательной среды. Модульное и дистанционное обучение как технологии и форма образования взрослых. Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании.</p>
Тема 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.	<p>Саморазвитие и самоорганизация – жизненные процессы взрослых. Фасилитативное сопровождение образования взрослых. Условия для развивающей среды и нелинейный характер учебной самоорганизации взрослых. Экофасилитация как инновационная модальность в области психологической помощи в образовании взрослых. Самоорганизация образовательного пространства.</p>

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Антропология права»

Цель дисциплины «Антропология права» не только сформировать знания о различных правовых системах и практиках, освоить методологические и мировоззренческие основы науки юридической антропологии; но и выработать умение разбираться в процессах формирования правового общества, демократии, современной системы защиты прав человека, применять полученные знания на практике, а также в профессиональной деятельности и социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- знание основ правовых форм жизни людей в разнообразных условиях и на различных этапах истории общественного развития;
- формирование общих представлений о правовом многообразии мира с учетом восприятия права в различных культурах;
- использование механизмов правового регулирования различных сфер жизни и их соотношения с существующими практиками;
- владение навыками развернутого анализа норм обычного права, элементов правового плюрализма в различных правовых системах;
- понимание внутренних механизмов развития и сосуществования человеческих сообществ;
- осознание современной проблематики правового и социального бытия человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология права» относится к Вариативной части дисциплин по выбору, определяющей общетеоретическую подготовку аспиранта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- *Общепрофессиональные компетенции.*

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

- *Профессиональные компетенции*

ПК-3 Способность представлять результаты проведенного исследования государственно-правового развития путем их апробации и внедрения;

ПК-4 Способность проводить самостоятельные исследования государственно-правовых явлений и учений о праве и государстве в соответствии с планом исследования;

ПК-5 Способность анализировать направления и этапы развития политической мысли во взаимосвязи с социально-политическими условиями на современном этапе развития.

В результате усвоения учебной дисциплиной, аспирант должен

Знать:

- фактический материал о развитии становление правовых норм;
- различные правовые системы;
- систему регуляции социальной жизни;
- фактический материал о современных суб-культурных системах регуляции;
- историю развития антропологии права как юридической дисциплины;
- современные концепции антропологии права.

Уметь:

- анализировать современные правовые проблемы (эвтаназия, права эмбриона, клонирование, столкновение принципов национального суверенитета и примата права человека и др.) с точки зрения антропологии права;

- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;

- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;

Владеть (навыками):

- критического анализа научной и учебной литературы по проблематике учебной дисциплины;

- владения письменной и устной русской речью научного стиля;

- реферирования научных работ, составления дидактических материалов;

- публичного выступления перед аудиторией и аргументацией собственной научной позиции.

Форма контроля по дисциплине: зачет
Содержание тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
<p>Тема 1. Проблематика и методология антропологии права. Системы правовой социализации.</p>	<p>Определение антропологии права, ее проблематика, связь с другими науками. Методология антропологии права как признание права другого быть другим. Фундаментальные и прикладные аспекты. Принципы антропологии права. Исторические аспекты антропологии права. Школы юридической антропологии. Теория и практика правового плюрализма в современных условиях. Роль антропологии права в развитии правовой системы государства и защите прав человека.</p> <p>Методы юридической антропологии: включенное наблюдение, углубленное интервью, интервью, опросы, наблюдения, аудиовизуальная фиксация материала, проверочные исследования, метод взаимной заинтересованности и наращиваемого контакта.</p>
<p>Тема 2. Место человека в генезисе государства.</p>	<p>Правовая культура и правосознание. Различные системы правовой социализации.</p> <p>Происхождение права и основных понятий юридической антропологии. Запреты как нормативные регуляторы. Запретные действия. Запретные слова. Запретные объекты. Запрет и мера. Мифология как регулятор поведения. Религия. «Право предков». «Боги справедливости».</p> <p>Обычай. Правовые обычаи. Обычай и правосознание. Мононормы. Обычное право. Территориальные и этнические границы. Субъекты обычного права: община, семья, индивид. Обычай и закон. Соотношение обычая и закона в различные исторические эпохи. Моральные и правовые регуляторы. Санкции.</p> <p>Обычное право и правовой порядок в Африке. Правовые системы тропической Африки. «Три круга статусности». Земельные отношения. Коллективистский характер африканского права. Статус личности. Права и обязанности индивида и группы. Правовое положение мужчины, женщины, ребенка, чужака. Право и религия. Прямое и косвенное управление в Африке. Прикладная социальная антропология. Правовая аккультурация и традиционные африканские ценности. Современные правовые системы африканских государств. Обычное право и новое законодательство.</p>
<p>Тема 3. Человек и его место в религиозно-правовых системах.</p>	<p>Китайская традиционная правовая система. Система правообязанностей. Представления о справедливом порядке. Конфуцианство. Идеал благородного человека, гуманность. «Ли» и «фа». Легизм. Даосизм. Положение женщины в китайской правовой системе. Китайская система прав человека.</p> <p>Мусульманское право. Мусульманско-правовая доктрина и шариат. Источники мусульманского права. Иджтихад. Адат. Принципы мусульманского права. Кодификация мусульманского права. Всеобщая исламская декларация прав человека. Статус женщины в мусульманском праве. Шариат и адат в России.</p> <p>Индуское право. Соционормативная традиционная культура Индии. Индуизм. Понятие дхармы. Варно-кастовая система. Права человека в современной Индии.</p>
<p>Тема 4.</p>	<p>Юридическая антропология современного западного позитивного</p>

<p>Антропология права в условиях современной цивилизации.</p>	<p>права. Современная семья и право. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Права коренных народов в международном праве и национальном законодательстве. Коренные народы в международном праве. Конвенции МОТ. Деятельность ООН. Проект Декларации ООН о правах коренных народов. Самоопределение. Права на землю и другие ресурсы.</p> <p>Сравнительный анализ правового положения коренных народов в разных странах. Права на землю и другие ресурсы: законодательство, судебные решения Договорные права.</p> <p>Правовое положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Управление коренными народами в Российской империи. Указ об управлении инородцами 1822 г. Законодательство 1920–1930-х годов и деятельность Комитета Севера. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов. Управление ресурсами: анализ законодательства и практики. Природопользование как столкновение интересов различных групп.</p> <p>Обычаи коренных малочисленных народов в правовой системе РФ: возможности и ограничения. Права человека и права коренных малочисленных народов Севера. Трансформации правового статуса аборигенов российского Севера.</p>
<p>Тема 5. Международно-правовое измерение правового бытия человека.</p>	<p>Перспективы развития антропологии права. Правовая глобализация. Развитие альтернативных (вне судебных) методов разрешения конфликтов. Культурное многообразие мира и права человека. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства. Роль антропологов в создании нового законодательства.</p>

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Актуальные проблемы использования исторического опыта государственно- правового развития России и зарубежных стран»

Цели, задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов четкие знания о различных правовых системах, повысить уровень правовой культуры и правового сознания, выработать умение разбираться в процессах формирования правового общества, демократии, применять полученные знания на практике, в профессиональной деятельности и социальной жизни.

Основными задачами дисциплины «Актуальные проблемы использования исторического опыта государственно-правового развития России и зарубежных стран» являются:

проведение юридического анализа нынешней парадигмы государственно-правового развития России и зарубежных стран, с учетом конкретно-исторических предпосылок ее формирования;

проведение объективного анализа конституционных процессов, выявление негативных и позитивных факторов, оценка устойчивости тех или иных тенденций государственно-правового развития России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору, определяющей общетеоретическую подготовку аспиранта.

Планируемые результаты обучения

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– *обще*профессиональные компетенции (ОПК):

владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК 2);

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве (ОПК 3);

– *профессиональные компетенции (ПК):*

способность проводить самостоятельные исследования государственно-правовых явлений и учений о праве и государстве в соответствии с планом исследования (ПК-4);

– *универсальные компетенции(УК):*

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности развития российской правовой системы, основы внутренней и внешней политики государства, конституционные принципы функционирования политической и экономической систем общества;

общие закономерности и основные формы возникновения, развития и функционирования государственно-правовой действительности и отдельных государственно-правовых явлений,;

основные принципы, категории и понятия науки конституционного права, содержание Конституции РФ и ее место в российской правовой системе;

конституционно закрепленные права и свободы человека и гражданина и их конституционные гарантии;

проблемы реализации федеративного принципа государственного устройства России;

конституционную систему государственных органов;

общие принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

Уметь:

использовать приобретенные знания об основных тенденциях развития российского государственного права, о российском обществе, его структуре, социальных, политических, правовые институтах и регуляторах, о проблемах теории и практики развития российского конституционализма;

пользоваться:

системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли;

- современными средствами теоретического анализа;

- методами построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства;

- системным, историческим и генетическим подходами в исследовании проблем теоретической юриспруденции;

- методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик.

Владеть: навыками юридического анализа и использования конституционно-правовых предписаний, характеризующих уровень

конституционного правосознания и правовой культуры российских граждан и государственных служащих.

Форма контроля по дисциплине: зачет

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1 Российское государственное право: многообразие подходов, дифференцированные и интегрированные характеристики.	Исторические предпосылки развития государственного права в России. Имперское государственное право. Советское государственное право. Российское государство и право в переходный период. Современное государственное право.
Тема 2. Государство и право в России: институциональные формы взаимодействия. Правовое государство, гражданское общество, законность.	Право и государство. Фактор государства в формировании права. Разноликость государства. Законность и целесообразность. Законность и культура. Грани законности. Правозаконность. Укрепление законности – условие формирования правового государства и гражданского общества. Деформация законности, понятие и причины. Законность и произвол. Формы и пути преодоления деформации законности. Инновационные ресурсы становления институтов гражданского общества. Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли. Идеи правового государства в России. Понятие и сущность правового государства. Правовое государство как правовой режим упорядоченности всех основных социальных сфер и гарантированности прав, свобод и законных интересов субъектов права. Правовое государство как правовая форма организации и деятельности публично-политической власти и ее взаимоотношений со всеми субъектами права. Правовое государство как образ жизни общества и его граждан, основанный на верховенстве закона. Основные черты правового государства. Верховенство правового закона. Правовое разделение властей в государстве и обществе. Реальность субъективных прав и свобод личности, наличие в государстве эффективного конституционного контроля.
Тема 3. Русская государственность. Особенности становления и развития российской правовой системы.	Генезис русской государственности. Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы. Ее особенности и связь с правовыми системами мира. Особенности советской правовой системы. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации
Тема 4. Актуальные проблемы развития правосознания и правовой культуры российского общества.	Духовный мир человека. Правосознание в духовном мире, его соотношение с нравственным сознанием. Правовой менталитет и особенности национального правосознания. Правосознание и правовая социализация. Понятие и сущность правосознания. Место правосознания в системе форм общественного

	<p>сознания.Функции правосознания. Структура правосознания и классификация его элементов. Правовая идеология. Правовая психология. Виды правосознания и его уровни. Профессиональное правосознание юристов. Особенности формирования правового сознания государственных и муниципальных служащих.</p> <p>Деформация и дефекты правосознания. Причины и условия, способствующие деформации правосознания. Основные формы деформации правосознания. Правовой инфантилизм и субъективизм. Правовой идеализм и правовой нигилизм. Перерождение правосознания. Правовая демагогия. Деформация профессионального правосознания.Правовая культура государственных управленцев. Особенности правовой культуры судей.Пути и условия преодоления деформации правосознания.в современном обществе.</p>
<p>Тема 5. Естественное и позитивное право в Российском государственном управлении.</p>	<p>Естественное право: сущность, соотношение с позитивным правом. Мораль и право: «суверенность» и взаимозависимость Право — явление цивилизации и культуры. Право как институционное образование. Право как ценность. Потенциал права. Правовой прогресс.</p>
<p>Тема 6. Правовое воспитание государственных служащих в Российской Федерации.</p>	<p>Понятие, структура и виды правового менталитета. Особенности российского правового менталитета. Самобытность российской правовой традиции.Воспитательная деятельность как основное средство правовой социализации личности. Механизм воспитательного действия права и реализация воспитательной функции государства.Понятие, сущность и содержание правового воспитания. Субъекты правовоспитательного процесса и их особенности. Содержание правовоспитательного процесса. Механизмы правового воспитания. Основные элементы механизма правового воспитания. Правовое воспитание и целенаправленное формирование в обществе правовой культуры. Специфика правовоспитательной работы в системе подготовки российского чиновника.</p>
<p>Тема 7. Перспективы государственно-правового развития России.</p>	<p>Цивилизованная власть. Оптимальная форма российского государства. Национально-ориентированная государственная кадровая политика. Реализация «национальных интересов России». Предпосылки эффективности государственной власти в России. Тенденции развития права. Политико-правовая концепция славянского союза.</p>
<p>Тема 8Конституционное (государственное право) - ведущая отрасль российского права.</p>	<p>Понятие и предмет конституционного права России как отрасли российского права. Методы конституционного регулирования. Функции конституционного права.Понятие и особенности конституционно-правовых норм. Классификация конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые институты.Понятие и особенности конституционно-правовых отношений. Виды</p>

	<p>конституционно-правовых отношений. Субъекты конституционно-правовых отношений. Понятие и виды источников конституционного права России. Конституция Российской Федерации как основной источник конституционного права. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания, Правительства Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации. Внутригосударственные договоры и соглашения. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Место решений Конституционного Суда Российской Федерации в системе источников конституционного права. Система конституционного права России. Место конституционного права в системе права России. Тенденции развития конституционного права России на современном этапе. Конституционное право России как наука и учебная дисциплина. Предмет, источники и задачи науки конституционного права России. Методология науки конституционного права. Система науки конституционного права. Развитие науки конституционного права России на современном этапе. Понятие конституции. Соотношение юридической и фактической конституции. Конституционное развитие России: характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 годов, конституционная реформа в России 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Юридические свойства Конституции Российской Федерации (верховенство, высшая юридическая сила, прямое действие, стабильность, особая охрана). Сущность Конституции Российской Федерации как юридического, политического и идеологического документа. Конституция Российской Федерации как нормативная основа конституционного правосознания граждан. Структура Конституции Российской Федерации. Порядок пересмотра гл. 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации. Принятие конституционных поправок. Изменение ст. 65 Конституции Российской Федерации. Толкование Конституции Российской Федерации. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	<p>Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Особенности главы 1 Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя». Общая характеристика основ конституционного строя</p>

	<p>России. Осуществление государственной власти в Российской Федерации. Соотношение государственного управления и местного самоуправления. Россия - суверенное, федеративное государство с республиканской формой правления. Россия - правовое государство. Россия - демократическое государство. Конституционные формы осуществления народовластия в Российской Федерации. Представительная и непосредственная демократия. Формы непосредственной демократии: референдум и свободные выборы. Конституционное закрепление идеологического и политического многообразия, экономической основы государства. Россия - социальное и светское государство.</p>
<p>Тема 10. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт в Российской Федерации.</p>	<p>Понятие правового статуса личности. Виды правового статуса. Понятие конституционно-правового статуса личности. Структура конституционно-правового статуса личности. Принципы правового статуса личности: неотчуждаемость основных прав и свобод человека и гражданина, равноправие, обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина, непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Гарантии правового статуса личности в Российской Федерации. Международно-правовая защита прав и свобод человека и гражданина. Концепция прав человека и ее отражение в Конституции Российской Федерации. Гражданство как субъективное право, правовое отношение и правовой институт.</p>
<p>Тема 11. Федеративный аспект государственно-правового развития России.</p>	<p>Понятие и формы государственно-территориального устройства. Федеративное и унитарное государство. Признаки федерации. Федерация и конфедерация. Принципы, лежащие в основе федеративной формы государственно-территориального устройства: территориальный, национальный и национально-территориальный. Договорный и конституционный способы образования федеративного государства. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Проблема асимметрии конституционно-правового статуса субъектов РФ. Основные этапы процесса становления и развития Российской Федерации. Основные характеристики конституционно-правового статуса Российской Федерации. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях. Российская Федерация – член Содружества Независимых Государств. Особенности конституционной модели российского федерализма. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Проблемы совершенствования российской модели федерализма. Понятие субъекта федерации. Особенности</p>

	<p>конституционно-правового статуса субъекта федерации. Субъекты Российской Федерации и их административно-территориальное устройство.</p> <p>Особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса краев, областей, городов федерального значения. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономных округов.</p>
<p>Тема 12. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации.</p>	<p>Понятие и признаки государственных органов Российской Федерации. Конституционные принципы организации деятельности государственных органов Российской Федерации: приоритет прав и свобод человека и гражданина, законность, федерализм, разделение властей, деидеологизация, светскость и др. Система органов государственной власти Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Тема 13. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации.</p>	<p>Понятие избирательного права и избирательной системы. Активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права: свободные выборы, всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Избирательные цензы. Конституционные ограничения избирательных прав в Российской Федерации. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их применение в Российской Федерации. Порядок организации и проведения выборов по действующему законодательству. Избирательный процесс и его стадии. Назначение выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Составление списков избирателей. Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование. Установление результатов выборов. Избирательные комиссии: виды и полномочия. Статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Ответственность за нарушение избирательного законодательства. Понятие и виды референдума. Порядок организации и проведения референдума Российской Федерации. Обстоятельства исключающие проведение референдума в Российской Федерации. Юридическая сила решений принятых на референдуме. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах.</p>
<p>Тема 14. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.</p>	<p>Президент Российской Федерации - глава государства. Место Президента Российской Федерации в конституционной системе разделения властей. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Неприкосновенность Президента Российской Федерации. Статус Президента Российской Федерации,</p>

прекратившего исполнение своих полномочий. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Вступление Президента в должность. Символы президентской власти. Компетенция Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации по формированию и руководству исполнительной властью. Полномочия Президента Российской Федерации по взаимодействию с законодательной и судебной властями. Полномочия Президента Российской Федерации в области безопасности и обороны государства. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений. Иные полномочия Президента Российской Федерации. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Его роль и место в конституционной системе разделения властей. Двухпалатная структура Федерального Собрания. Порядок образования его палат и их внутренняя организация. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса. Преодоление разногласий между палатами Федерального Собрания в законодательном процессе. Преодоление разногласий между палатами Федерального Собрания и Президентом Российской Федерации в законодательном процессе. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Система федеральных органов исполнительной власти, их структура и виды. Правительство Российской Федерации как орган исполнительной власти, его состав и порядок формирования. Правительство Российской Федерации в системе федеральных органов исполнительной власти. Принципы деятельности Правительства Российской Федерации: верховенства Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, народовластия, федерализма, разделения властей, ответственности, гласности, обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Компетенция Правительства Российской Федерации. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Аппарат Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Взаимоотношения Правительства и Президента Российской Федерации. Взаимоотношения Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации. Досрочное сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства Российской Федерации.

	Федерации.
Тема15. Конституционно-правовые основы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации и муниципальной власти.	<p>Конституционные основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации. Представительные (законодательные) органы власти субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление в системе народовластия. Правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Реформы местного самоуправления. Система местного самоуправления и ее состав. Компетенция органов местного самоуправления. Акты органов местного самоуправления. Финансово-экономические и территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Виды муниципальных образований в России. Конституционные гарантии местного самоуправления.</p> <p>Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, государством, физическими и юридическими лицами.</p>
Тема16. Конституционная экономика как форма реализации российской правовой политики.	<p>Экономическое содержание Конституции. Конституционные модели регулирования экономических отношений. Роль судебной практики в развитии конституционной экономики. Соотношение методов частноправового и публичноправового регулирования. Конституционное толкование и вопросы конституционной экономики. Общие принципы права в контексте конституционной экономики. Разделение властей в контексте конституционной экономики. Государство и экономические права и свободы. Конституционное регулирование вопросов бюджетного процесса.</p>
Тема17. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации.	<p>Место судебной власти в системе разделения властей Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия. Единство судебной системы Российской Федерации. Правовой статус судей в Российской Федерации.</p> <p>Верховный суд Российской Федерации: конституционно-правовой статус, основные функции. Суды субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Система и организация прокуратуры в Российской Федерации.</p>
Тема 18. Толкование права в деятельности	<p>Становление конституционной юстиции в России. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный</p>

Конституционного Суда РФ.	<p>орган конституционного контроля. Формирование и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон. Гарантии деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Принципы конституционного судопроизводства: независимость, коллегиальность, гласность, устность разбирательства, язык конституционного судопроизводства, непрерывность судебного заседания, состязательность и равноправие сторон. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Толкование права и судебная деятельность. Понятие толкования права в юридической науке. Зависимость представлений о толковании права от доминирующей теории познания. Классическая и неклассическая теория толкования права. Толкование права и судебная власть. Толкование Конституции и иных нормативных правовых актов Конституционным Судом Российской Федерации. Официальное нормативное и казуальное толкование нормативных правовых актов в деятельности Конституционного Суда РФ. Юридическая природа решений Конституционного Суда РФ.</p>
---------------------------	---

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права»

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» не только активизировать базовые юридические знания, вспомнить основные правовые категории, методологию юридического исследования, но также повысить уровень правовой культуры и правового сознания, усовершенствовать навыки правового анализа, ведения дискуссии, отстаивания собственной позиции, презентации проведенного исследования и публичного выступления.

Задачи дисциплины:

восстановление и закрепление общих представлений обучающихся о праве и государстве, их формах и роли в жизни общества, превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой действительности и ее развитии;

формирование умения профессионально мыслить, анализировать,

обобщать, применять юридические знания, выявлять и решать разнообразные общие и отраслевые как теоретические, так и практические проблемы государства и права;

формирование у обучаемых высокого уровня профессиональной правовой культуры;

активизация навыков научной и практической юридической деятельности, включая навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и научными текстами, постановки и решения фундаментальных и прикладных юридических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части, определяющей общетеоретическую подготовку аспиранта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- *Универсальные компетенции:*

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- *Общепрофессиональные компетенции.*

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве

- *Профессиональные компетенции*

ПК-1 Способность разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования государственно-правового развития.

ПК-3 Способность представлять результаты проведенного исследования государственно-правового развития путем их апробации и внедрения.

В результате усвоения учебной дисциплиной, аспирант должен

Знать:

- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, соотношение правовых процессов и государственных структур, систему фактов, связанных с эволюцией институтов государства, правовых систем, юридических институтов и правовых форм;

- государственные и правовые традиции в современном мире, культурно-исторические контексты права и государства, соотношение с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе;

- историю становления и этапы развития юридической мысли, основных доктрин о праве и государстве.

Уметь:

- категориальным аппаратом общей теории права и государства, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли;

- современными средствами теоретического анализа позитивного права и юридической практики;

- методами построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства;

- системным, историческим и генетическим подходами в исследовании проблем теоретической юриспруденции;

- методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик.

Владеть (навыками):

- использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование проблем современного права и государства, разрабатывать концептуальные решения совершенствования и развития институтов государства, правовой системы общества, юридических конструкций и форм;

- выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями, анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов;

- проводить сравнительно-правовые исследования.

Форма контроля по дисциплине: зачет

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Понятие юриспруденции и ее объект. Юриспруденция как система юридических наук. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. Система основных категорий юриспруденции. Междисциплинарные связи юриспруденции. Основные задачи современной юриспруденции. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. Методология политико-правовых исследований. Значение юридической науки в формировании профессионального мировоззрения юриста.

<p>Тема 2. Государство, право и гражданское общество</p>	<p>Понятие и признаки государства. Основные теории сущности государства. Современная концепция государства. Понятие и признаки суверенитета. Проблема «мягкого» суверенитета в эпоху глобализации. Налоги как признак государства.</p> <p>Форма государства: тенденции к изменению ее содержания на современном этапе. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции.</p> <p>Правовые свойства гражданского общества. Понятие и становления государственности в обществе. Социальная ценность государства. Правовые свойства гражданского общества. Структура гражданского общества. Формы взаимодействия гражданского общества и государства. Понятие и признаки социального государства. Теория и практика построения правового государства. Пути формирования правового государства в начале XXI в. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства.</p>
<p>Тема 3. Современное право в свете системных представлений</p>	<p>Понятие правовой системы и ее функции. Человек и его место в правовой системе общества. Права человека в современном мире. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. Правовой статус личности: понятие и виды.</p> <p>Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. Европейское право: общие истоки и особенности. Западная традиция права.</p> <p>Основные правовые системы современности. Преимущество и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.</p> <p>Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву.</p> <p>Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). Сущность и содержание права: эволюция представлений. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. Правовые принципы и их система. Интегральное правопонимание.</p> <p>Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных положений). Проблемы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.</p> <p>Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития. Внутригосударственное и международное право в современном мире. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции. Материальное и процессуальное право и их место в системе российского права.</p>
<p>Тема 4. Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления</p>	<p>Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов. Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе. Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования.</p>
<p>Тема 5. Правовая политика современного</p>	<p>Сущность правовой политики современного государства, ее приоритеты и цели. Взаимодействие права и политики.</p> <p>Методологические основы исследования государственной правовой</p>

государства	<p>политики. Особенности правотворческой и правоприменительных форм правовой политики.</p> <p>Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства.</p> <p>Актуальность совершенствования судебной системы, деятельность правоохранительных органов по защите прав и свобод личности.</p> <p>Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации.</p> <p>Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.</p>
-------------	---

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Либеральная и нелиберальная доктрины: история и современность»

Цель дисциплины «Либеральная и нелиберальная доктрины: история и современность» является формирование системных представлений о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, на основе формирования у аспирантов системных теоретических знаний, умений и практических навыков в области политико – правовой мысли.

Задачи дисциплины:

вооружить аспирантов знанием и пониманием закономерностей формирования и развития политической и правовой мысли. В этом аспекте история политических и правовых учений выступает как бы исторической частью теории права и государства. Изучение типов правопонимания предоставляет возможность осмыслить возникновение, становление и современное состояние основных сущностных категорий науки о праве и

государстве.

обогащать аспирантов необходимыми теоретическими знаниями для претворения в действительность прогрессивных, гуманных и демократических идей о праве и государстве. Связь теории с практикой в настоящее время является объективной потребностью государственно-политической и правовой мысли. Сейчас, когда решаются принципиальные и актуальные проблемы совершенствования государственно-правового строительства в нашей стране, эта задача со всей остротой стоит в повестке дня.

выработать у аспирантов способность оценивать как прошлые образцы политико-правовой мысли, так и различные направления современной политико-правовой идеологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Либеральная и неолиберальная доктрины: история и современность» относится к блоку «Дисциплины по выбору» Вариативной части, определяющей общетеоретическую подготовку аспиранта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- *Общепрофессиональные компетенции.*

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

- *Профессиональные компетенции*

ПК-1 Способность разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования государственно-правового развития;

ПК-2 Способность устанавливать функциональные взаимосвязи личности, государства и права для принятия эффективных правовых решений;

ПК-4 Способность проводить самостоятельные исследования государственно-правовых явлений и учений о праве и государстве в соответствии с планом исследования.

В результате усвоения учебной дисциплиной, аспирант должен

Знать:

- теоретически оформленные либеральные учения о государстве, политике, праве;
- сущность основных либеральных и неолиберальных политико-правовых научных школ;

- взгляды философов, политиков и ученых прошлого, современных специалистов либерального толка на государство и право;
- основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли в либеральной и неолиберальных доктринах.

Уметь:

- самостоятельно анализировать многообразие политических и правовых научных школ;
- использовать на практике полученные знания основных закономерностей зарождения и развития политико-правовой мысли.
- представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;
- прослеживать процесс возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.

Владеть (навыками):

- - использования приобретенных знаний в научной деятельности, осуществления теоретического исследования проблем современного права и государства, разработки концептуальных решений совершенствования и развития институтов государства, правовой системы общества, юридических конструкций и форм;
- - выстраивания исторических и логических связей между различными правовыми теориями, анализа соотношения концептуальных идей и исторических фактов;
- - проведения сравнительно-правовые исследований.

Форма контроля по дисциплине: зачет

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Либеральные правовые идеи XIX в.	<p>Общая характеристика развития европейской политико-правовой мысли в конце XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость: Т. Пейна (1737 – 1809 гг.) и Т. Джефферсона.</p> <p>Политико-правовые концепции классической немецкой философии. Иммануил Кант (1724 – 1804 гг.) и развитие либеральной концепции правового государства. Моральное учение о праве: моральная автономия личности, роль категорического императива. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770 – 1831 гг.) о праве и государстве, гражданском обществе. Свободная воля и право в гегелевской концепции.</p> <p>Политико-правовые идеи либерализма: Иеремия Бентам (1748 – 1832</p>

	<p>гг.), БенжаменКонстан (1767 – 1830 гг.) и др.</p> <p>Позитивная наука права: социальные и политико-правовые идеи Огюста Конта (1798 – 1857 гг.). Юридический позитивизм: Джон Остин (1790 – 1859 гг.).</p> <p>Либеральные концепции Георга Еллинека (1851 – 1911 гг.).</p>
<p>Тема 2. Естественно-правовой тип правопонимания.</p>	<p>Возникновение теории естественного права. Политические и правовые воззрения Гуго Гроция. Идея о вечности "естественного закона". Проблема соотношения права и силы в учении Г. Гроция. Сущность государства и верховной власти. Вклад Гуго Гроция в развитие науки международного права.</p> <p>Политико-правовое учение Т. Гоббса, его взгляды на природу человека, естественное право и "естественные" законы. Соотношение формы государства и сущности власти. Суверенитет государственной власти. Отличия договорной теории происхождения государства у Гоббса. Отношения личности и государства, государства и церкви,</p> <p>Общая характеристика основных политических течений в английской буржуазной революции. Идея народного суверенитета. Обоснование и защита буржуазно-демократических свобод.</p> <p>Джон Локк как выразитель социального компромисса. Формирование доктрины раннебуржуазного либерализма. Цели, задачи и функции государства. Роль законов и законности в государстве. Естественно-правовые воззрения Локка. Происхождение государства. Теория разделения властей и ее социальное и правовое обоснование.</p> <p>Социальный и нравственный идеал европейского Просвещения. Основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера. Индивидуалистическая трактовка свободы. Свобода и законность. Борьба против засилья католической церкви. Вольтер о "естественной" свободе и "естественном" равенстве. Политический идеал Вольтера.</p> <p>Политико-правовое учение Ш. Монтескье. Политическая свобода как основная ценность всей политико-правовой теории Монтескье. Обоснование факторов, определяющих общественный и политический строй. Формы государственного строя и принципы, лежащие в его основе. Концепция разделения властей и защита конституционной монархии. Идеи Монтескье и их влияние на политическую идеологию и законодательство в период французской буржуазной революции XVIII века.</p> <p>Политические и правовые взгляды Жан-Жака Руссо. Особенности договорной теории происхождения государства в связи с сущностью исполнительной и законодательной власти. Учение Руссо о естественном праве и равенстве. Идея народного суверенитета и формы его воплощения.</p> <p>Естественно-правовая доктрина Т. Джефферсона и политико-правовые идеи Декларации независимости. Джефферсон о республиканской форме правления, федерализме, свободе, демократии, равенстве, праве и его воплощение в Декларации независимости и Билле о правах.</p> <p>Политические и правовые взгляды Б. Франклина.</p> <p>Политико-правовые идеи Т. Пейна. Его теория "естественного права". Взгляды на форму правления.</p> <p>Теория возрожденного естественного права в XX – начале XXI вв.</p>
<p>Тема 3. Западно-европейские либеральные и</p>	<p>Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политической и правовой мысли.</p> <p>Политико-правовые концепции солидаризма и институционализма.</p>

<p>неолиберальные правовые учения XX в.</p>	<p>Леон Дюги (1859 – 1928) о норме солидарности, о государстве и функциях права. Политико-правовая теория Мориса Ориу (1859 – 1929 гг.). Реформистские и центристские концепции в марксизме. Эдуард Бернштейн (1876 – 1932 гг.). Карл Каутский (1854 – 1938 гг.). Концепции плюралистической и парламентской демократии, «государства всеобщего благоденствия», правового и социального государства. Социологическая юриспруденция. Концепция «свободного права» Евгения Эрлиха. Социология права М. Вебера. Политические и правовые идеи неолиберализма.</p>
<p>Тема 4. Основные направления либеральной и неолиберальной политической и правовой мысли в России</p>	<p>Общая характеристика и основные направления политико-правовой мысли. Либеральные политико-правовые доктрины. Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского. Либеральные идеи Б.Н. Чичерина. Теория конституционного и демократического государства в творческом наследии М.М. Ковалевского, С.А. Котляревского, В.М. Гессена. Представители школы возрожденного естественного права. Социологический позитивизм в России: С.А. Муромцев. Легальный марксизм в России. Теория социального, правового государства.</p>

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Система прав и свобод человека и гражданина»

Цель изучения дисциплины «Система прав и свобод человека и гражданина» заключается в формировании гуманитарно-правовой культуры у аспирантов.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- в овладении основными гуманитарно-правовыми понятиями;
- в изучении и усвоении обширного материала по правовому

регулированию гуманитарных отношений;

- в ознакомлении с механизмами защиты прав человека;
- в проведении анализа наиболее важных источников гуманитарного права;
- в отслеживании современных гуманитарно-правовых явлений;
- в овладении методами изучения современных гуманитарно-правовых отношений;
- в изучении процесса интеграции России в гуманитарно-правовое пространство Европы и всего мира;
- в изучении влияния гуманизации общественных отношений на правовую систему России, на отрасли права, юридическую практику.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система прав и свобод человека и гражданина» относится к блоку «Дисциплины по выбору» Вариативной части, определяющей общетеоретическую подготовку аспиранта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- *Универсальные компетенции:*

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

- *Общепрофессиональные компетенции.*

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

- *Профессиональные компетенции*

ПК-2 Способность устанавливать функциональные взаимосвязи личности, государства и права для принятия эффективных правовых решений

ПК-5 Способность анализировать направления и этапы развития политической мысли во взаимосвязи с социально-политическими условиями на современном этапе развития.

В результате усвоения учебной дисциплиной, аспирант должен

Знать:

природу прав человека, их происхождение и связь с другими правовыми и политическими институтами;

содержание основных понятий: «достоинство человека», «права

человека», «поколения прав человека», «механизмы защиты прав человека»;

исторические условия формирования и нормативного закрепления прав человека;

основные классификации прав человека;

Уметь:

- самостоятельно анализировать решения международных судов по правам человека и постановления Конституционного Суда РФ;

- оперировать понятиями и категориями прав человека;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие реализацию и защиту прав человека.

Владеть (навыками):

- - использования приобретенных знаний в научной деятельности, осуществления теоретического исследования проблем современного права и государства, разработки концептуальных решений совершенствования и развития институтов государства, правовой системы общества, юридических конструкций и форм;

- - выстраивания исторических и логических связей между различными правовыми теориями, анализа соотношения концептуальных идей и исторических фактов;

- - проведения сравнительно-правовых исследований.

Форма контроля по дисциплине: зачет

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Генезис развития системы прав и свобод человека	Античность, эллинизм и достоинство человека. Достоинство человека и европейское Средневековье. Христианство и его роль в развитии представлений о человеке и его достоинстве. Равенство перед Богом. Гуманизирующее влияние религии на право. Каноническое право. Достоинство человека в период Возрождения и Реформации. Возрождение античных представлений о человеке и праве. Гуманизм. Значение протестантских движений. Божественный разум и праведность человека как первоисточники прав и свобод. Морально-религиозная аскеза протестантов и свободы верующего. Значение моральной автономии верующего для утверждения достоинства человека. Протестантская этика. Европейский политический опыт достоинства. Реализация идеи достоинства и прав человека в законодательстве и политике. Конституционное законодательство и гуманитарная политика государств в XX в. Изменение и взаимообогащение либеральных, консервативных и социальных концепций прав человека.
Тема 2. Понятие поколений прав человека	Права человека как развертывание понятия справедливости. Свобода и ее проявление по кругу лиц. Равенство: его исторические и

	<p>современные проявления. Роль солидарности в проявлении прав человека. Толерантность и ее значение для прав человека.</p> <p>Периоды генезиса прав человека. Понятие «поколение прав человека». Исторический процесс расширения круга субъектов прав человека. Роль представлений «свой» и «чужой» в прошлом и в современном правовом пространстве. Проявление новых прав, свобод и обязанностей. Их законодательное закрепление.</p> <p>Стремления людей к автономии. Зависимость отдельных людей в системе общества. Сообщество как источник соглашения (конвенции) по поводу возможностей человека, его автономии и зависимости.</p> <p>Развертывание представлений «автономия» и «зависимость» в праве и законе.</p> <p>Формирование международной системы прав человека.</p>
<p>Тема 3. Международные документы о правах человека и гражданина</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека. Развернутый каталог прав человека. Негативные свободы и позитивные права в Декларации. Личные (гражданские) права. Политические права. Социально-экономические права. Положения Декларации о социальном порядке и обязанностях гражданина. Значение Декларации для гуманизации международных отношений и внутренних политических режимов.</p> <p>Международные пакты 1966 г. Идеологическая борьба вокруг Международных пактов 1966 г. Позиции западных и социалистических стран. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</p>
<p>Тема 4. Классификации прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Различные основания классификации прав человека. Позитивные и негативные, фундаментальные и специальные, основные и конституционные права, права человека и права гражданина. Права человека как элемент морали и правосознания. Права человека как субъективное представление о своих возможностях и как солидарное представление социальных групп.</p> <p>Международный Билль о правах человека и общепринятая международная классификация. Классификация Франсуа Люшера и др. классификации. Исламская концепция и классификация прав человека.</p> <p>Права естественные, духовные, агентные. Естественная идентичность, ее связь с окружающей природой, телесной и территориальной основой человека. Естественнo-антропологические права. Духовная идентичность и духовно-культурные права. Агентная идентичность и агентно-профессиональные права.</p> <p>Индивидуальные, корпоративные, общественные права. Индивидуальная, групповая, национально-государственная идентичность человека и гражданина. Государство и общество в отношениях с человеком. Изменение характера прав человека при «вертикальной» идентификации.</p>

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Информационные технологии в науке и образовании»**