

КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся по программе среднего профессионального образования –

программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Краснодар, 2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена на основании Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в соответствии с требованиями: Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547

разработана и обсуждена на заседании кафедры Бухгалтерского учета и информационных технологий от 20 марта 2025, протокол № 9

с учетом мнения Совета студенческого самоуправления от 3 марта 2025, протокол № 7

с учетом мнения Совета родителей от 5 марта 2025, протокол № 2

обсуждена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом «4» апреля 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение: календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ304);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016

года № 1547;

-Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635),

Профессиональный стандарт 06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. N 225н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2014 г., регистрационный N 32623),

Профессиональный стандарт 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846),

Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34136),

Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361),

Профессиональный стандарт 06.019 «Специалист по информационным системам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361),

-Устава и локальных актов с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Краснодарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте образовательной организации: [https:// krasnodar.ruc.su](https://krasnodar.ruc.su)

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и

государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу

и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние

и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования,

ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Гражданское воспитание

принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества;

осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Краснодарского края;

понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
Патриотическое воспитание
сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией/специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей; стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов; осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
сознающий значимость профессии/специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации; проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации; обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
сознающий значимость выбранной профессии/специальности для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества; осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства; признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве; признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в

соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек; понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;
Профессионально-трудовое воспитание применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере экономики и бухгалтерского учета;
Экологическое воспитание ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства. понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать

важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности); - принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив; - развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами; - приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение
- побуждают соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество — это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. В Краснодарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. Студенты под руководством своих наставников участвуют в конференциях, профессиональных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, экологических и волонтерских акциях. Проводятся классные часы на актуальные темы, «Разговоры о важном», занятия по программе «Россия — мои горизонты», торжественные линейки под звуки Гимна Российской Федерации.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме

индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- научное студенческое общество обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию условий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся «группы риска», обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы, колледжа;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.
- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Юнармейский отряд «Пламя Кубани»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- МОО Российские Студенческие Отряды (сотрудничество);
- Кружок вокала «Cantabelli»;
- Кружок спортивных танцев «Motion up dance»;
- Кружок «Школа КВН»;
- Кружок «Кубанская национальная кухня»;
- Кружок «Музыкальная студия»;
- Творческое объединение ансамбль барабанщиц «Энергия»
- Спортивный клуб «Атлант»;
- Студенческое научное общество;
- Военно-патриотический поисковой клуб «Вихрь»;
- Медиа сектор.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных пространств, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- совместная с обучающимися популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей

программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с социальными партнерами, работодателями, предусматривает:

- участие представителей работодателей, в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей работодателей в проведении мастер-классов, учебных и внеучебных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров презентаций, лекций, мастер-классов;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических), куда приглашаются представители работодателей, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с представителями работодателей в рамках профессионального поля, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов

профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули:

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан:

- нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию

- помощи безнадзорным или приютским животным).

- деятельность волонтерского центра «РУКи Добра»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Краснодарский кооперативный институт (филиал) укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, начальника отдела молодёжной политики и воспитательной работы, проректора по учебной работе, педагога-психолога, декана факультета высшего и среднего профессионального образования, заместителя декана факультета, преподавателей физического воспитания, ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников Краснодарского кооперативного института (филиала) отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава и локальных актов Колледжа, с учетом сложившегося

опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Краснодарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте образовательной организации: [https:// krasnodar.ruc.su](https://krasnodar.ruc.su)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции, как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, на еженедельной утренней линейке, возможно в присутствии почётных гостей, педагогов-наставников;

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, специфической символике;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся

являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся; - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе на основании отчетов кураторов (полугодовой, годовой), руководителя психологической службы.

КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Календарный план реализации программы воспитания представлен в таблице 1

Таблица 1

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
2.	Международный день распространения грамотности	1-3 курс	сентябрь	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
3.	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Обучающиеся всех курсов	01.-08.11	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
4.	Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	1-3 курс	6.12	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели

5.	Международный день родного языка	1-3 курс	февраль	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курс	февраль	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
7.	День российской науки	Обучающиеся всех курсов	02.02	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
8.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	март	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
9.	Конкурс-экспозиция «Семейные реликвии. Традиции моей семьи»	1-3 курс	апрель 2026	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
10.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-3 курс	апрель 2026	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики,

				преподаватели
11.	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Заведующий кафедрой, директор, заместители директора, преподаватели
12.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг	1-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
13.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	по графику	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
14.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	1-3 курс	Июнь 2026	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
15.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-3 курс	Июнь 2026	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
16.	День русского языка	1-3 курс	06.06	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики,

				преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Психологический тренинг «Давайте знакомиться!»	1 курс	первая декада сентября	Педагог-психолог, кураторы учебных групп
2.	Поднятие Флага РФ и исполнение гимна РФ. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	еженедельно	Заместители директора, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
3.	Цикл внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»	1 курс	еженедельно	Заместители директора, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
4..	Кураторские часы: - по тематике куратора с учетом возрастных особенностей и профессиональной направленности обучающихся; - по подведению итогов успеваемости и посещаемости за месяц.	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Кураторы учебных групп
5.	Поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Кураторы учебных групп
6.	Участие в реализации ФП «Пушкинская карта»	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Кураторы учебных групп
7.	Организация студенческого самоуправления в группе	Обучающиеся всех курсов	сентябрь	Кураторы учебных групп
8.	Консультации с преподавателями и	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Социальный педагог, педагог-

	студентами, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися			психолог, кураторы учебной группы
9.	Кураторский час «Международный день без интернета»	Обучающиеся всех курсов	27.01	Кураторы учебных групп
10.	Кураторский час «Всемирный день театра»	Обучающиеся всех курсов	27.03	Кураторы учебных групп
11.	Кураторский час «Международный день борьбы с коррупцией»	Обучающиеся всех курсов	10.12	Кураторы учебных групп
12.	Кураторский час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся всех курсов	26.05	Кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерское движение)	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, кураторы учебных групп, начальник отдела молодежной политики
3.	День наставника (вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий)	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог, кураторы учебных групп
4.	Организация наставничества по форме	1 курс	в течение года	Директор, заместители

	«студент-студент», «студент-работодатель»			директора, начальник отдела молодежной политики
5.	Государственные символы России.	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Кураторы учебных групп
	4. Основные воспитательные мероприятия (профессиональные праздники)			
1.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	1 курс	сентябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
2.	Памятное мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму НЕТ»	Обучающиеся всех курсов	сентябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
3	День тестировщика в России	Обучающиеся всех курсов	09.09	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
4	День программиста в России	Обучающиеся всех курсов	13.09	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной

				политики, кураторы учебных групп
5	Всемирный день информации	Обучающиеся всех курсов	30.09	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
6.	Акция ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	30.09	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления
7.	День среднего профессионального образования	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
8.	Диспут «Отцовство и материнство»	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
9.	Совместное с обучающимися родительское собрание	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Директор, заместители директора, начальник отдела

				молодежной политики, кураторы учебных групп
10.	День Государственного герба РФ	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
11.	Концертная программа, посвященная Дню матери	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
12.	Заседание библиокафе «Я помни руки матери моей»	1 курс	ноябрь	Начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
13.	День народного единства	Обучающиеся всех курсов	04.11	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
14.	Всемирный день информации	Обучающиеся всех курсов	26.11	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления,

				начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
15.	Международный день защиты информации	Обучающиеся всех курсов	30.11	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
16.	День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
17.	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
18.	Праздничное мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп

19.	День информатики в России	Обучающиеся всех курсов	4.12	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
20.	Рождество Христово	Обучающиеся всех курсов	январь	Начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
21.	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	Обучающиеся всех курсов	январь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
22.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся всех курсов	январь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
23.	Международный день защиты персональных данных	Обучающиеся всех курсов	28.01	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп

24.	День памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся всех курсов	февраль	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
25.	День компьютерщика	Обучающиеся всех курсов	14.02	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
26.	Всемирный день управления информацией	Обучающиеся всех курсов	16.02	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
27.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-3 курс	январь	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
28.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	февраль	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной

				политики, кураторы учебных групп
29.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Обучающиеся всех курсов	март	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
30.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
31.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
32.	Комплекс памятных мероприятий в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
33.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, совет

				студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
34.	День Интернета	Обучающиеся всех курсов	04.04	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
35.	Всемирный день здоровья	Обучающиеся всех курсов	07.04	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
36.	День космонавтики	Обучающиеся всех курсов	12.04	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
37.	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся всех курсов	май	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп

38.	Памятные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.	1-3 курс	май	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
39.	День молодежных общественных организаций	1 курс	май	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
40.	Международная военно-патриотическая акция «Верни герою имя»	1-3 курс	май	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
41.	Международный день музеев	1-2 курс	май	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
42.	День России «Моя любимая Россия»	1-3 курс	июнь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп

43.	День молодежи #93	1 курс	июнь	Директор, заместитель директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
44.	Торжественное мероприятие «Я выпускник -2026»	3-4 курс	июль	Директор, заместитель директора, начальник отдела молодежной политики
45	День системного администратора	Обучающиеся всех курсов	28 июля	Директор, заместитель директора, начальник отдела молодежной политики
46	IX Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи — история Отечества»	1-3 курс	15 февраля 2026 г. 23 февраля 2026 г. 18 марта 2026 г. 12 апреля 2026 г. 9 мая 2026 г. 12 июня 2026 г. 22 июня 2026 г. 27 июля 2026 г.	Директор, заместители директора, начальник отдела молодежной политики, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.07 Информационные	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Заведующий кафедрой, директор, заместитель директора

	системы и программирование Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Кураторы учебных групп
2.	Беседы с приглашением родителей (законных представителей), работающих в профессии, чествование трудовых династий	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Кураторы учебных групп
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания подростков. «Особенности переходного возраста», «Особенности воспитания детей в неполных семьях».	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Кураторы учебных групп, педагог-психолог
4.	Организация родительских собраний с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, педагог-психолог, социальный педагог
7. Самоуправление				
1.	Участие в подготовке и проведении мероприятия, приуроченного ко Дню первокурсника	Обучающиеся всех курсов	октябрь-ноябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп

2.	Открытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-2 курс	январь	Совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной, Движение первых
3.	Участие в подготовке и проведении мероприятия, приуроченного к Студенческой весне	1-3 курс	март-апрель	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп
8. Профилактика и безопасность				
1.	Мероприятия Комплексного плана противодействия идеологии терроризма	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог, кураторы учебных групп
2.	Тематические лекции с представителями ПДН «Уголовная и административная ответственность»	Обучающиеся всех курсов	сентябрь – далее в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог, кураторы учебных групп
3.	Беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	Обучающиеся всех курсов	сентябрь	Директор, заместители директора, преподаватели ОБЗР и БЖД
4.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, начальник отдела молодежной политики, кураторы

				учебных групп
5.	Социально-психологическое тестирование.	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
6.	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Директор, заместители директора, социальный педагог, кураторы учебных групп, начальник отдела молодежной политики
7.	Конкурс газет направленный на популяризацию здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни»	1-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, кураторы учебных групп, начальник отдела молодежной политики
8.	Заседания Совета профилактики (работа со студентами «группы риска»)	1-2 курс	ежемесячно	Проректор по воспитательной работе, директор, заместители директора, кураторы учебных групп, начальник отдела молодежной политики
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Начальник психологической службы, директор,

	риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) по итогам СПТ.			заместители директора, кураторы учебных групп, кураторы учебных групп
10.	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы
11.	Интерактивное занятие «БУЛЛИНГУ.НЕТ»	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Мастер-классы с профессиональными кейсами на базе организаций-кадровых партнеров	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, заведующий кафедры
2.	Экскурсии на базе организаций-кадровых партнеров	1-2 курс	в течение года	Директор, заместители директора, заведующий кафедры
3.	День карьеры	2-3 курс	ноябрь, март	Директор, заместители директора, заведующий кафедры
4.	Олимпиада профессионального мастерства	2-3 курс	апрель	Директор, заместители директора, заведующий

				кафедры
5.	Организация и проведение на базе организаций-кадровых партнёров мероприятий, посвященных профессиональной деятельности: презентации, лекции, акции	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Директор, заместители директора, заведующий кафедры
6.	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах.	Обучающиеся всех курсов	по графику	Директор, заместители директора, заведующий кафедры, начальник отдела молодежной политики
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Проведение адаптационных мероприятий первокурсников	1 курс	сентябрь – октябрь	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Встреча с сотрудниками организаций, в целях дальнейшего занятости студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений	3-4 курс	в течение года	Директор, заместители директора, заведующий кафедры
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Фотоконкурс, посвященный Дню города Краснодар	1-3 курс	сентябрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого

				самоуправления, кураторы учебных групп
2.	Конкурс видеороликов с поздравлением ко Дню учителя	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
3.	Конкурс видеороликов ко всемирному Дню молодёжи	1-3 курс	ноябрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
4.	Конкурс социальных видеороликов ко дню Добровольцев (волонтеров)	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Обучающий курс «Основы волонтерства для начинающих» на сайте добро.ру	1-3 курс	в течении года	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления
2.	Обучающий курс «Событийное волонтерство. Базовый курс» на сайте добро.ру	1-3 курс	в течении года	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления
3.	Акция к международному дню пожилых людей	Обучающиеся всех курсов	01.10	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления

4.	Флешмоб ко дню музыки	Обучающиеся всех курсов	01.10	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления
5.	Добровольческая акция ко дню защиты животных	Обучающиеся всех курсов	04.10	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления
6.	День добровольца (волонтера) «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
7.	Международный субботник	1-3 курс	декабрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
8.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-3 курс	декабрь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
9.	Международный день инвалидов	Обучающиеся всех курсов	03.12	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
10.	Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	1-3 курс	Учебный год	Начальник отдела молодежной политики, совет

				студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
11.	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	1-3 курс	апрель	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
12.	Международный день защиты детей	1-2 курс	июнь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
13.	День эколога	1-3 курс	июнь	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
14.	День семьи, любви и верности	1-3 курс	июль	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
15.	День Государственного флага Российской Федерации	1-3 курс	август	Начальник отдела молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
16.	День воинской славы России	1-3 курс	август	Начальник отдела молодежной

				политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
	13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1.	Организация и контроль занятости студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры
2.	Участие студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений в спортивных соревнованиях, проводимых на базе института и за его пределами	Обучающиеся всех курсов	в течение года	Начальник отдела молодежной политики, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.