

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Краснодарский кооперативный институт (филиал)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дополнительного профессионального образования
«Педагог-психолог»

Краснодар

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Общая психология»

1. **Цель освоения дисциплины** – формирование системы профессиональных установок в психолого-педагогической деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- виды психологического знания о действии, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования;
- основные критерии оценки профессиональной позиции педагога- педагога-психолога в сфере образования);
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога.

Уметь:

- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований профессиональных стандартов "Педагог" и " педагога-психолога (психолог в сфере образования)";
- определять круг задач профессиональности деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 32 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

Тема 2. Педагог и психолог в системе профессий «Человек — человек»

Тема 3. Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействии субъектов образовательных отношений.

Тема 4. Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психология развития, возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины
Знать:

- закономерности формирования психики человека, механизмы и движущие силы этого процесса;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития возрастной психологии в России и за рубежом.

Уметь:

- анализировать различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления, ее изменение в процессе деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности;
- применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеть:

- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;

3. Общая трудоемкость дисциплины: 30 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития

Тема 2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Тема 4. Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины – Овладение научными основами профессионально- педагогической деятельности, формирование и развитие у слушателей системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков практической научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины
Знать:

— теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;

— современное состояние теории и практики развивающего образования;

- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

— теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

— психологические основы нравственного развития, само регуляции обучающихся;

— психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

Уметь:

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно- воспитательного процесса;

— моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;

— использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогам и родителями по решению проблем обучения и воспитания;

- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;

— моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;

— анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития, обучающегося;

Владеть:

-Способность к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;

- стандартами деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся;

-умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;

- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;

-методами формирования у обучающихся «напредметных» способностей, качества умений для самообучения и саморазвитие.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 32 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 2. История педагогики и образовательной мысли.

Тема 3. Общие основы педагогики и теории обучения.

Тема 4. Методология педагогики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая психология»

1. Цель освоения дисциплины – Формирование у слушателей системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогической психологии.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины

Знать:

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

Уметь:

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогам и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуации;
- анализировать конкретные ситуации Обучения, обосновывать их потенциал для развития, обучающегося;

Владеть:

- Способность к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
- стандартами деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся «напредметных» способностей, качества умений для самообучения и саморазвитие.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 30 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 2. Психология обучения: основные понятия концепции обучения

Тема 3. Психология субъектов образовательного процесса

Тема 4. Психология воспитания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методика обучения и воспитания»

1. Цель освоения дисциплины – усвоение слушателями знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины

Знать:

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современной психологической концепции обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования; теоретические основания подходы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, само регуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

Уметь:

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно- воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогам и родителями по решению проблем обучения и воспитания; устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития, обучающегося;

Владеть:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс; методами формирования у обучающихся "над предметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 28 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Обучение как педагогический процесс

Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения

Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения

Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения

Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Тема 6. Проблемы воспитания детского коллективе и личности в коллективе

Тема 7. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания

Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога»

1. **Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся способности применять полученные правовые знания в профессиональной деятельности в сфере образования, совершенствовать знания об особенностях нормативно-правовых документов

2. **Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**

Знать:

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуры и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Уметь

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;

Владеть:

- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками анализа правовых нормы правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации Образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 30 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности педагога;

Тема 2. Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая профилактика»

1. **Цель освоения дисциплины** - сформировать у обучающихся целостное представление о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогической профилактики как направления профессиональной деятельности педагога-психолога, нацеленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. **Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**
Знать:

- возрастные нормы развития обучающихся;
- индивидуальные и групповые методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений;
- содержание работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся;

Уметь:

- разрабатывать мероприятия и составлять программы психолого-педагогической профилактики и коррекции;
- разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений психологического развития детей и подростков;
- соотносить разные типы нарушенного развития детей и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей;

Владеть:

- основными методами психолого-педагогической профилактики и коррекции;
- методами психологического просвещения родителей и педагогов;
- применять индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы в соответствии с разными типами нарушенного развития у обучающихся.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции

Тема 2. Методология разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психологическое общение и технологии психолого-педагогического взаимодействия»

1. Цель изучения дисциплины: дать обучающимся систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения и взаимодействия; сформировать у них целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми, умения и навыки применения основных технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины
Знать:

- содержание понятия «общение» как процесс установления и развития контактов между людьми;
- структуру общения и его характеристики;
- основные виды общения в социальном взаимодействии;
- технологии эффективного общения и социального взаимодействия;

Уметь:

- содержание понятия «общение» как процесса установления и развития контактов между людьми;
- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии;
- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия;

Владеть:

- навыками социального взаимодействия;
- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 32 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию общения

Тема 2. Проблема общения в истории философии и культуры

Тема 3. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии

Тема 4. Деятельность и общение как объект научного исследования

Тема 5. Структура общения

Тема 6. Проблема онтогенеза общения

Тема 7. Психолого-педагогические аспекты общения

Тема 8. Программы обучения общения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая коррекция и развитие»

1. Цель изучения дисциплины: изучение теоретических основы психолого-педагогической коррекции и формирование у слушателей профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины
Знать:

- особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза.
- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- особенности межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений.
- специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции;
- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные развития обучающихся и других участников образовательных отношений;
- теоретические основы оптимизации образовательной деятельности;
- структуру индивидуально-ориентированных программ;
- специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

Уметь:

- анализировать психолого-педагогические явления;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

Владеть:

-навыками социального взаимодействия;

- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы и психолого-педагогические коррекции

Тема 2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции

Тема 4. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции

Тема 5. Составление программ психолого-педагогической коррекции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Дифференциальная психология»

- 1. Цель изучения дисциплины** сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми.
- 2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**
 - общие и специфические закономерности психического развития, выделяя предмет, задачи, методы и структуру дифференциальной психологии как науки, для выделения формальных и содержательных характеристик человека;
 - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; основные проявления индивидуальных различий;
 - знать качественные и количественные методы психологических исследований, с этой целью рассмотреть методы изучения индивидуальных различий;

Уметь:

 - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, асимметрию полушарий, свойства нервной системы, темперамент;
 - на основе данных качественных и количественных методов психологических исследований интерпретировать проявления индивидуальных различий и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов;
 - осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики при выделении различных содержательных характеристик индивидуальности;

Владеть:

 - навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе работы с учебной и научной литературой: конспектированная, реферирования, аннотированная, участия в дискуссии по учебному материалу;
 - навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа индивидуальных проявлений психики, понимания способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека.
- 3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.**
- 4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий

Тема 2. Источники индивидуальные различия. Интегральная индивидуальность и ее структура

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности характер

Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект

Тема 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности

Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания

Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

Тема 9. Психология половых различий; половое поведение

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психодиагностика»

1. **Цель изучения дисциплины** формирование у слушателей системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовые понятия, методов и процедур психической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. **Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**
Знать:

- основные методы решения стандартных профессиональных психодиагностических задач;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса.

Уметь:

- на основе оценки и сравнения выбирать методы и средства для поиска систематизации и обработки психодиагностической информации;
- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик.

Владеть:

- навыками отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики

Тема 2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Тема 4. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации»

1. **Цель изучения дисциплины** знакомство слушателя с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. **Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**

Знать:

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников Образовательных отношений;
- риски образовательной среды;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся;
- особенности диагностики психического развития обучающихся;
- особенности развития обучения на разных возрастных этапах;
- возрастные особенности обучающихся;
- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде;
- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач;
- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации;

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- анализировать и прогнозировать риск образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению,
- толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся;
- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты;

Владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОВЗ;
- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ;
- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений;
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ВОЗ

Тема 2. Концепция дизонтогенеза

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы

Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения

Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП

Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями

Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Основы психологического консультирования. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся»

1. **Цель изучения дисциплины** освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области психолого-педагогического консультирования.

2. **Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**

Знать:

— сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

Уметь:

— занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;

— проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;

— организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;

— анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования.

Владеть:

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп;

- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Тема 2. Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп

Тема 3. Методы и техники возрастно-психологического консультирования и взаимодействия с семьями обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Методы активного социально-психологического обучения»

1. **Цель изучения дисциплины** формирование у слушателей компетенций в области использования активных социально-психологических методов обучения в работе с людьми в разных сферах общественной практики.

2. **Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины**

Знать:

- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы;
- распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы;
- объяснить психологические механизмы активных форм обучения;
- основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении исследовательских задач;
- сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении исследовательских задач;
- роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач;
- особенности групповых форм активного социально-психологического обучения;
- виды и способы управления процессом обучения командной работе в тренинговой группе;
- характеристику активных методов обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

Уметь:

- анализировать особенности ситуации социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях;
- учитывать культурные, гендерные, этнические и др. аспекты нестандартной ситуации;
- осуществлять сравнительный психологический анализ основных организационных форм социально-психологического тренинга при решении исследовательских задач;
- осуществлять сравнительный анализ целевых установок и технологии активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции при решении исследовательских задач;
- определять роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач;

- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы;
- сравнивать виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренингов группе;
- применять игровые, дискуссионные, тренингов методы обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Владеть:

- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем с учетом нестандартных ситуаций;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей;
- навыками организации и проведении групповых форм обучения с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях;

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения

Тема 3. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии

Тема 4. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры

Тема 5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы

Тема 6. Проектный метод

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Организационные основы работы психолога и психологическая служба в образовании»

1. Цель изучения дисциплины формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2. Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 38 ч.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования

Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования

Тема 4. Практический психолог образования

Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования

Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

- Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования
- Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
- Тема 10. Содержание и форма работы психолога в учреждениях образования
- Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска
- Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста
- Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками
- Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога