

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

**КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Н.А. Асанова

«05» сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»  
(508 ч.)**

Краснодар 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	3
1.3	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4	Категории слушателей	11
1.5	Трудоемкость обучения	11
1.6	Форма обучения	11
1.7	Календарный учебный график	11
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
2.1	Учебный план программы профессиональной переподготовки	12
2.2	Рабочие программы дисциплин	14
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)</b>	<b>48</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)</b>	<b>49</b>
<b>5</b>	<b>ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>98</b>
<b>6</b>	<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)</b>	<b>102</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа курса профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» представляет собой систему документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, вопросы к государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Педагог-психолог» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839);

- Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н);

- Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н);

- Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 613н);

- Профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н).

**1.1. Цель реализации программы:** формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в сфере педагогического образования.

## **Задачи:**

- усвоение основных понятий в области педагогики и психологии;
- готовность решать следующие типы задач в профессиональной деятельности: педагогические, проектные, методические, сопровождения.

**1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

**Область профессиональной деятельности выпускника:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

01 Образование и наука: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;

03 Социальное обслуживание: социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

## 2. Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

### 1.3.1. Универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программы:

<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, проводит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет цель, задачи, этапы реализации проектов. УК - 2.2. Выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений и принятия решений
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде. УК - 3.2. Осуществляет конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Анализирует межкультурное разнообразие современного общества на основе гуманитарного знания. УК - 5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций в социально-историческом контексте.

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции, формируемые в результате освоения программы:

<b>ОТФ Обобщенная трудовая функция</b>	<b>ТФ Трудовая функция</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p><b>ОТФ-А</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ТФ А/01.7, ТФ А/02.7, ТФ А/03.7, ТФ А/04.7, ТФ А/05.7, ТФ А/06.7, ТФ А/07.7</b></p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК - 1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК - 1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b>ТФ А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК - 2.1. демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК - 2.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5.1. осуществляет контроль и оценку формирования метапредметных и</p>

			<p>личностных результатов образования обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-8.1.</b> использует современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> осуществляет выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<b>ТФ А/04.7</b> Коррекционно-развивающая	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>ОПК-6.1.</b> демонстрирует знание вариативных

	<p>работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ТФ А/02.7</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>

### 1.3.3. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения программы:

<p><b>ОТФ</b> <b>Обобщенная трудовая функция</b></p>	<p><b>ТФ</b> <b>Трудовая функция</b></p>	<p><b>Код и наименование профессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы достижения компетенций</b></p>
<p><b>ОТФ-А</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных</p>	<p><b>ТФ А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных</p>	<p>ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание программ и отдельных методик оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся ПК-1.2 Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся ПК-1.3</p>



<p>организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательных программ</p> <p><b>ТФ А/05.7</b> Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>		<p>Осуществляет обработку и анализ результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>
	<p><b>ТФ А/04.7</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание современных теорий, стандартных методов и приемов коррекционно-развивающей работы ПК-2.2 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся ПК-2.3 Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
	<p><b>ТФ А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание задач и способов организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-5.2 Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной</p>

			деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	<b>ТФ А/05.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание теорий, методов и организационных требований к консультированию субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-5.2 Применяет методы и техники консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития</p> <p>ПК-5.3 Применяет методы и техники консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам профессионального самоопределения</p>

### 3. Категория слушателей:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 4. Трудоемкость обучения:

Общая трудоемкость программы: 508 часов.

5. **Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.7 Календарный учебный график

Название раздела/блока	Учебные недели										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общепрофессиональные дисциплины	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА						
Специальные дисциплины						ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА
Итоговая аттестация											

Название раздела/блока	Учебные недели					
	12	13	14	15	16	17
Общепрофессиональные дисциплины						
Специальные дисциплины	ПА		ПА	ПА		
Итоговая аттестация						ИА

### Условные обозначения

ПА- Промежуточная аттестация

ИА- Итоговый квалификационный экзамен

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки (508 часов)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль, шт.			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные	практические		Тест	Контрольная	Реферат, др.	Зачет	Экзамен
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>182</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>150</b>					
ОПД.01	Общая психология	32	8	4		4	24	X				X
ОПД.02	Психология развития. Возрастная психология	30	4	2		2	26	X				X
ОПД.03	Педагогика	32	8	4		4	24	X				X
ОПД.04	Педагогическая психология	30	4	2		2	26	X				X
ОПД.05	Теория и методика обучения и воспитания	28	4	2		2	24	X				X
ОПД.06	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога	30	4	2		2	26	X				X
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>322</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>254</b>					
СД.01	Психолого-педагогическая профилактика	36	8	4		4	28	X				X
СД.02	Психологическое общение и технологии психолого-педагогического взаимодействия	32	4	2		2	28	X				X
СД.03	Психолого-педагогическая коррекция и развитие	36	8	4		4	28	X				X
СД.04	Дифференциальная психология	36	8	4		4	28	X				X
СД.05	Психодиагностика	36	8	4		4	28	X				X
СД.06	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации	36	8	4		4	28	X				X
СД.07	Основы психологического консультирования. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся	36	8	4		4	28	X				X
СД.08	Методы активного социально-психологического обучения	36	8	4		4	28	X				X
СД.09	Организационные основы работы психолога и психологическая служба в образовании	38	8	4		4	30	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>100</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	<b>404</b>					
	Количество тестов							15				
	Количество контрольных работ											

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль, шт.			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные	практические		Тест	Контрольная	Реферат, др.	Зачет	Экзамен
	Количество рефератов											
	Количество зачетов										9	
	Количество экзаменов											6
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>					
ИА1	Итоговый аттестационный экзамен	4	2			2	2					X
	<b>Всего:</b>	<b>508</b>	<b>102</b>	<b>50</b>		<b>52</b>	<b>406</b>					

## **2.2. Рабочие программы дисциплин**

### **2.2.1. Рабочая программа дисциплины ОПД.01 «Общая психология» (32 часа)**

**Цель изучения дисциплины:** Формирование системы профессиональных установок в психолого-педагогической деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

**Задачи:**

- формирование у слушателей системы знаний о сущности, структуре, функциях психологического знания;

- овладение необходимой терминологией в области психологии.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** УК-1, ОПК-1.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**

– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;

– виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;

– основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);

– критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;

**Уметь**

– оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

– определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;

– анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога**

Виды и содержание деятельности педагога и профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, преподавательская деятельность психологии, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Юридические основы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), нормативные документы, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и психолога системы образования и регулирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Положение о психологической службе в системе образования. Профессиональный стандарт "Педагог", структура документа. Профессиональный стандарта "Педагог психолог (психолог в сфере образования)", структура документа. Обобщенные трудовые функции. Частные трудовые функции педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Тема 2. Педагог и психолог в системе профессий «Человек – человек»**

Психологическое знание о детстве в современной культуре. Психологическое содержание внутреннего мира детей и подростков. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания. Представление о детстве на уровне житейского и обыденного психологического знания. Академическая (возрастная) психология о детстве. Практическая психология и круг задач психолога-практика в решении проблем детей и подростков.

### **Тема 3. Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействия субъектов образовательных отношений**

Профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Этические принципы профессионального сообщества (профессионально-этический кодекс), определяющие рамки профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога. Основные критерии модели профессиональной деятельности: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.

### **Тема 4. Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога**

Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, Федерация психологов образования России. Проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог психолог России" в целях повышения профессионального уровня и полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

#### **2.2.2. Рабочая программа дисциплины ОПД.02 «Психология развития. Возрастная психология» (30 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

##### **Задачи:**

- формирование у слушателей системы знаний о сущности, структуре, функциях психологического знания;
- овладение необходимой терминологией в области психологии.

##### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** ОПК-6, ОПК-8.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

###### **знать**

- закономерности формирования психики человека, механизмы и движущие силы

этого процесса;

- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;

- психологические законы периодизации и кризисов развития;

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;

#### ***уметь***

- анализировать различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления, ее изменение в процессе деятельности;

- использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности;

- применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;

- применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания;

#### ***владеть***

- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;

- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития**

Психология развития как теоретико-методологическая основа возрастной психологии. Понятие развития. Отличительные признаки развития по сравнению с «ростом», «созреванием» и «совершенствованием». Основные линии психического развития человека: филогенез, онтогенез, антропогенез, микрогенез. Преформированный, непреформированный типы развития. Возникновение психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи психологии развития: связь психологии развития с возрастной физиологией, философией, педагогикой, общей психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

#### **Тема 2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии**

Основные стратегии исследования в психологии развития: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Классификация методов изучения психического развития (по Б.Г. Ананьеву). Группа организационных методов. Возрастные «срезы» (поперечные продольные), их преимущества и ограничения. Возможности комплексного метода. Группа эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, праксиметрические, психодиагностические биографические методы. Группа методов обработки данных. Количественный анализ: математико-статистический метод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа). Качественный анализ: типологии и профили развития, описание типичных и исключительных вариантов развития. Группа интерпретационных методов. Связь методов с основными этапами психологического исследования: Проблема надежности исследования в психологии развития и возрастной психологии.

#### **Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**

Возраст – одна из фундаментальных категорий психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Параметры, характеризующие



возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития человека на разных возрастных этапах. Виды возраста. Конкретно-исторический характер границ возраста. Темп развития: ускорение (акселерация), замедление (ретардация), неравномерность развития (гетерохрония). Амплификация (обогащение) развития. Этапы развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Возрастной статус. Возрастная идентичность. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Динамика возраста. Проблема периодизации в возрастной психологии. Кризисы развития. Сензитивные периоды как возрастные возможности развития способностей.

#### **Тема 4. Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов**

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза (К. Бюлер). Теория рекапитуляции (С. Холл). Стадии детской жизни (по Гетчинсону, З. Фрейду, Ж. Пиаже). Идея преформизма (А. Гезелл). Социогенетический подход. Теория социального научения Э. Торндайка. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Конвергенция. Теория спонтанного развития В. Штерна. Единство влияния наследственности и среды (Р. Заззо, Ф. Мальре). Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Воспроизводящая деятельность. Экстериоризация. Интериоризация. Специфика формирования внутренних умственных процессов (от интер- к интра-). Опосредствованный характер психических функций. Рассмотрение проблемы взаимосвязи обучения и развития зарубежными и отечественными психологами.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психология развития. Возрастная психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

#### **2.2.3. Рабочая программа дисциплины ОПД.03 «Педагогика» (32 часа)**

**Цель изучения дисциплины:** Владение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у слушателей системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

##### **Задачи:**

- ввести слушателей в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике.

##### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** УК-1, ОПК-8.

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

### ***уметь***

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития, обучающегося;

### ***владеть***

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

## **Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Введение в педагогическую деятельность**

Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

### **Тема 2. История педагогики и образовательной мысли**

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.

### **Тема 3. Общие основы педагогики и теории обучения**

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции.

Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения

#### **Тема 4. Методология педагогики**

Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

#### **2.2.4. Рабочая программа дисциплины ОПД.04 «Педагогическая психология» (30 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** Формирование у слушателей системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогической психологии.

##### **Задачи:**

- формирование у слушателей системы знаний о сущности, структуре, функциях педагогического знания;
- овладение необходимой терминологией в области педагогики.

##### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

###### **знать**

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

###### **уметь**

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития, обучающегося;

###### **владеть**

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;

- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Введение в педагогическую психологию**

Предмет, проблемы, принципы, методы и основные понятия педагогической психологии как науки. История становления и развития педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

#### **Тема 2. Психология обучения: основные понятия и концепции обучения**

Образование как культурно-исторический феномен, современные требования к образованию. Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии обучения как раздела педагогической психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории учения. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения.

#### **Тема 3. Психология субъектов образовательного процесса**

Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшекласников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

#### **Тема 4. Психология воспитания**

Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Барьеры в педагогическом общении. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Педагогическая психология» в качестве форм

текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

### **2.2.5. Рабочая программа дисциплины ОПД.05 «Теория и методика обучения и воспитания» (28 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение слушателями знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

#### **Задачи:**

- формирование у слушателей общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** УК-1, ОПК-8.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать**

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

##### **уметь**

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития, обучающегося;

##### **владеть**

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;

- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1**

##### **Тема 1. Обучение как педагогический процесс**

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А.Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. Принципы, закономерно определяющие отбор содержания обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принципы, утверждающие реализацию в процессе обучения закономерностей познавательной деятельности учащихся. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении. Принцип системности обучения. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип продуктивности результатов обучения. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных начал обучения.

##### **Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения**

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднев, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения. Организационная структура содержания обучения.

##### **Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения**

Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

##### **Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения**

История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. Традиционные формы контроля знаний. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

#### **Раздел 2. Теория воспитания**

### **Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс**

Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания процесса воспитания. Закономерности процесса. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» – определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип педагогического действия». Критерии эффективности. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

### **Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе**

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении. Освоение взрослых форм общения деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности.

### **Тема 7. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания**

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

### **Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности**

Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика обучения и воспитания» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

### **2.2.6. Рабочая программа дисциплины ОПД.06 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» (30 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** Формирование у обучающихся способности применять полученные правовые знания в профессиональной деятельности в сфере образования, совершенствовать знания об особенностях нормативно-правовых документов.

#### **Задачи:**

- формирование у слушателей общих представлений о нормативно-правовых

основах профессиональной деятельности педагога-психолога;

- выработка представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;

- обеспечение формирования у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной работы;

- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции**: УК-2, ОПК-1.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;

- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

##### ***уметь***

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;

- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;

- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;

##### ***владеть***

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;

- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;

- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности педагога**

Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Законодательство, регулирующее в области образования. Конституция РФ 1993г., ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Гражданский кодекс РФ. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Трудовой кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Правовое обеспечение модернизации российской системы образования.

##### **Тема 2. Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса**

Система образования. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Правовой статус учителя. Сфера профессиональной педагогической



деятельности учителя. Основные направления организации труда. Охрана прав и защита интересов педагога. Организация труда педагогических работников. Ответственность работников в сфере профессиональной деятельности. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

### **2.2.7. Рабочая программа дисциплины СД.01 «Психолого-педагогическая профилактика» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогической профилактики как направления профессиональной деятельности педагога-психолога, нацеленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

- обеспечить умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;
- обеспечить умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечить умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** ПК-1, ПК-4, ОПК-5.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать**

- возрастные нормы развития обучающихся;
- индивидуальные и групповые методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений;
- содержание работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся;

##### **уметь**

- разрабатывать мероприятия и составлять программы психолого-педагогической профилактики и коррекции;
- разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений психического развития детей и подростков;
- соотносить разные типы нарушенного развития детей и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей;

##### **владеть**

- основными методами психолого-педагогической профилактики и коррекции;
- методами психологического просвещения родителей и педагогов;
- применять индивидуальные и групповые формы профилактической и коррекционной работы в соответствии с разными типами нарушенного развития у обучающихся.

#### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции**

Теоретические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике и коррекции. Деятельностный подход в психолого-педагогической профилактике и коррекции.

#### **Тема 2. Методология разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ**

Программы психолого-педагогической профилактики и коррекции. Критерии подбора форм психолого-педагогической профилактики и коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психолого-педагогическая профилактика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

#### **2.2.8. Рабочая программа дисциплины СД.02 «Психологическое общение и технологии психолого-педагогического взаимодействия» (32 часа)**

**Цель изучения дисциплины:** дать обучающимся систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения и взаимодействия; сформировать у них целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми, умения и навыки применения основных технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения.

#### **Задачи:**

- дать систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения и взаимодействия;
- сформировать целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми,
- познакомить с основными технологиями эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности;
- раскрыть специфику общения и взаимодействия людей;
- сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- содержание понятия «общение» как процесс установления и развития контактов между людьми;

- структуру общения и его характеристики;

- основные виды общения в социальном взаимодействии;

- технологии эффективного общения и социального взаимодействия;

**уметь**

- раскрывать содержание понятия «общение» как процесса установления и развития контактов между людьми;

- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии;

- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия;

**владеть**

- навыками социального взаимодействия;

- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в психологию общения**

Место психологии общения и ее роль в современной психологической науке. Специфика предмета психологии общения. Знакомство с методами экспериментального исследования личности по проблемам общения, усвоение практических навыков и овладение прикладными методами работы с группой.

*Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Место психологии общения и ее роль в современной социальной психологии.

2. Специфика методов психологии общения и взаимодействия.

3. Экспериментальные исследования личности по проблемам общения.

**Тема 2. Проблема общения в истории философии и культуры**

Постановка проблемы общения в античности. Создание теоретических предпосылок для исследования общения в немецкой классической философии. Проблемы общения в концепции Л. Фейербаха и в марксизме. Теория социального действия Т. Парсонса. Теория символического интеракционизма.

*Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Романтическая концепция общения и развитие герменевтики

2. Проблема общения в концепции Л.Фейербаха.

3. Теория социального действия.

4. Теория символического интеракционизма.

**Тема 3. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии**

Первые отечественные разработки по проблеме общения в 20-годы XXв.(М.М.Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М.Бехтерева. Трехкомпонентная структура общения в «психологии отношений личности» В.Н.Мясищева. Онтопсихологический подход к общению Б.Г. Ананьева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода Л.С.Выготского.

*Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Основные теоретические подходы к изучению проблемы общения в отечественной психологии.

2. Основные теоретические подходы к изучению проблемы общения в западной традиции.

3. Онтопсихологический подход к общению. 4. Культурно-исторический подход в анализе общения.

#### **Тема 4. Деятельность и общение как объект научного исследования**

Общение и деятельность общения. Проблема общения и деятельности общения в концепциях Я.Щепаньского, М.Аргайла, В.Н.Мясищева, А.А.Леонтьева. Социологический, психологический и социально-психологический подходы в изучении проблемы деятельности общения (В.Н.Панферов, С.Л.Рубенштейн, Л.И.Анцыферова, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьев, Б.Д.Парыгин).

##### *Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Соотношение понятий «общение» и «отношения».
2. Соотношение понятий «общение» и «деятельность».
3. Виды и функции общения.
4. Сравнительный анализ теоретических подходов к деятельности общения.

#### **Тема 5. Структура общения**

Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Интегральная модель социально-психологического общения. Общение как коммуникация. Коммуникация и информация в общении. Общение в массовой коммуникации. Радиотелевизионная речь как вид общения. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Т.Парсонс, Л.Фримен, П.Сорокин). Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция, групповая дифференциация (Ф.Г.Олпорт, Л.И.Уманский, А.Н.Лутошкин). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция (эффекты межличностного восприятия) (Г.Келли, Э.Джонс, Р.Нисбет) Школа транзактной психологии (психология эго-состояний) (Э.Берн). Природа психологических барьеров межличностного общения.

##### *Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Понятие коммуникации. Коммуникативный акт.
2. Вербальная коммуникация: исследования убеждающей коммуникации.
3. Системы невербальной коммуникации: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.
4. Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры.
5. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Различные типы взаимодействий.
6. Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействия.
7. Понятие социальной перцепции в узком и широком смыслах.
8. Основные закономерности формирования образа другого человека.
9. Атрибутивные процессы: общая характеристика.

#### **Тема 6. Проблема онтогенеза общения**

Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисицина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И.Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.

##### *Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Формирование личности в деятельности общения.
2. Общение и психическое развитие.
3. Общение и ее роль в развитии личности.
4. Этапы развития общения в онтогенезе.

#### **Тема 7. Психолого-педагогические аспекты общения**

Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М.Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А.Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и

эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагогический. Стиль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия

*Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Проблема педагогического общения в работах А.А.Леонтьева
2. Стиль общения педагога и его влияние на эффективное взаимодействие
3. Специфика общения лектора с аудиторией.
4. Неречевые компоненты педагогического общения.

#### **Тема 8. Программы обучения общению**

Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный, социально-перцептивный, рефлексивный, аспекты. Пути и способы развития компетентности в общении (В.А.Захаров, Н.Ю.Хрящева, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, С.И.Макшанов)

*Содержание практических занятий и самостоятельной работы*

1. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
2. Проблемы невербальной коммуникации.
3. Развитие коммуникативных способностей в профессии «человек-человек».
4. Программы активного социально-психологического обучения общению.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психологическое общение и технологии психолого-педагогического взаимодействия» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является экзамен.

#### **2.2.9. Рабочая программа дисциплины СД.03 «Психолого-педагогическая коррекция и развитие» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование у слушателей профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции.

##### **Задачи:**

- ознакомление с целью, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции;
- формирование целостного представления об основных психолого-педагогических и коррекционных подходах и технологиях;
- формирование практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции;
- формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями учащихся.

##### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

###### **знать**

- особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- особенности межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений;

- специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции;
- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и других участников образовательных отношений;
- теоретические основы оптимизации образовательной деятельности;
- структуру индивидуально-ориентированных программ;
- специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

#### ***уметь***

- анализировать психолого-педагогические явления;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

#### ***владеть***

- навыками социального взаимодействия;
- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1 Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции**

Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации. Методологические основы организации психологической коррекции. Категория «норма психического развития». Возрастные психические новообразования.

#### **Тема 2 Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции**

Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского. Основная цель коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции

развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности. Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель.

### **Тема 3 Основные направления психолого-педагогической коррекции**

Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации.

### **Тема 4 Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции**

Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. Компоненты коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация рассогласованности между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика. Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.

### **Тема 5 Составление программ психолого-педагогической коррекции**

Принципы составления коррекционных программ: 1 Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2 Принцип единства коррекции и диагностики. 3 Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4 Деятельностный принцип коррекции. 5 Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6 Принцип комплексности методов психологического воздействия. 7 Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. 8 Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. 9 Принцип программированного обучения. 10 Принцип возрастания сложности. 11 Принцип учета объема и степени разнообразия материала. 12 Принцип учета эмоциональной сложности материала. Три уровня задач коррекционно-развивающей программы: коррекционный, профилактический, развивающий. Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1 Ожидания клиента. 2 Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3 Характер проблем клиента. 4 Готовность клиента к сотрудничеству. 5 Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6 Профессиональный и личностный опыт психолога. 7 Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психолого-педагогическая коррекция и развитие» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является экзамен.

### **2.2.10. Рабочая программа дисциплины СД.04 «Дифференциальная психология» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

#### **Задачи:**

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать**

- общие и специфические закономерности психического развития, выделяя предмет, задачи, методы и структуру дифференциальной психологии как науки, для выделения формальных и содержательных характеристик человека;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий; основные проявления индивидуальных различий;
- знать качественные и количественные методы психологических исследований, с этой целью рассмотреть методы изучения индивидуальных различий;

##### **уметь**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, асимметрию полушарий, свойства нервной системы, темперамент;
- на основе данных качественных и количественных методов психологических исследований интерпретировать проявления индивидуальных различий и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики при выделении различных содержательных характеристик индивидуальности;

##### **владеть**

- навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе работы с учебной и научной литературой: конспектирования, реферирования, аннотирования, участия в дискуссии по учебному материалу;
- навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа индивидуальных проявлений психики, понимания способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий**



Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями в психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии. Основные направления психологии индивидуальных различий. Классификация методов дифференциальной психологии.

#### **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура**

Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современные представления о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

#### **Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент**

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению темперамента. Современное понятие темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

#### **Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер**

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Типология характера. Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций. Патохарактериологическое развитие личности.

#### **Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект**

Определение способностей. Теории способностей. Структура способностей. Уровни и виды способностей. Задатки. Сенситивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одаренность. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одаренностью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одаренности, гениальности. Психодиагностика креативности.

#### **Тема 6. Предметно-содержательные характеристик: типы и черты личности**

Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

#### **Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания**

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

#### **Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности**

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический,

социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

#### **Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение**

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Элліса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Дифференциальная психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является экзамен.

#### **2.2.11. Рабочая программа дисциплины СД.05 «Психодиагностика» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

##### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии

– сформировать/развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

– сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения

##### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** ОПК-1, ПК-2, ПК-5.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

###### **знать**

- основные методы решения стандартных профессиональных психодиагностических задач;

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры;

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

### **уметь**

- на основе оценки и сравнения выбирать методы и средства для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации;
- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;

### **владеть**

- навыками отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур.

## **Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики**

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

### **Тема 2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик**

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик.

Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Новые технологии в тестировании. Критериально ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

### **Тема 3. Психометрические основы психодиагностики**

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.

Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

### **Тема 4. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению**

Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психодиагностика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

## **2.2.12. Рабочая программа дисциплины СД.06 «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** знакомство слушателей с общими и специфическими

закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

**Задачи:**

- Формирование у слушателей представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

- Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

- Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** УК-3, ОПК-1, ОПК-32, ОПК-7, ПК-2, ПК-5.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;  
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;

- риски образовательной среды;

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;

профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся;

- особенности диагностики психического развития обучающихся;

- особенности развития и обучения на разных возрастных этапах;

- возрастные особенности обучающихся;

- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде;

активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

**уметь**

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач;

- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации;

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся;

- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты;

#### ***владеть***

- способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОВЗ;

- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ;

- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений;

- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

#### **Тема 2. Концепция дизонтогенеза**

Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма — аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору,

несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

### **Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий — умственная отсталость и — задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

### **Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздно ослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

### **Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения**

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет,

задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

#### **Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП**

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

#### **Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями**

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

#### **Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является экзамен.



### **2.2.13. Рабочая программа дисциплины СД.07 «Основы психологического консультирования. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области психолого-педагогического консультирования.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о психологическом консультировании, его отличиях от других форм психологической помощи;
- изучение базовых понятий и приемов работы психолога-консультанта;
- формирование знаний в области использования базовых техник психологического консультирования на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:** УК-4, ПК-5.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;

##### ***уметь***

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

##### ***владеть***

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования**

Предмет, цели и задачи практики возрастно-психологического консультирования. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Структура и содержание психологического возраста клиентов в психолого-педагогическом консультировании: социальная ситуация развития и жизненные задачи клиента на каждом возрастном этапе, сформированность ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Возрастные кризисы развития, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастного консультирования.

#### **Тема 2. Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп**

Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Консультирование подростков и старших школьников. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей. Психологическое консультирование молодежи по вопросам профессионального и личностного самоопределения.

#### **Тема 3. Методы и техники возрастно-психологического консультирования и взаимодействия с семьями обучающихся**

Основные подходы в консультировании: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании подростков и старшеклассников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др. Основные методы взаимодействия с семьями обучающихся.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Основы психологического консультирования. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является экзамен.

### **2.2.14. Рабочая программа дисциплины СД.08 «Методы активного социально-психологического обучения» (36 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей компетенций в области использования активных социально-психологических методов обучения в работе с людьми в разных сферах общественной практики.

#### **Задачи:**

- формирование знаний методике организации различных видов деятельности учащихся;
- овладение методами активного социально-психологического обучения, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в учебно-воспитательном процессе;
- овладение навыками выстраивания развивающих учебных и внеучебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы; -распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы; -объяснить психологические механизмы активных форм обучения;

– основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении исследовательских задач;

- сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении исследовательских задач;

- роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач;

- особенности групповых форм активного социально-психологического обучения;

- виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе;

- характеристику активных методов обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

***уметь***

– анализировать особенности ситуации социально-психологического обучения;

- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях;

- учитывать культурные, гендерные, этнические и др. аспекты нестандартной ситуации;

- осуществлять сравнительный психологический анализ основных организационных форм социально-психологического тренинга при решении исследовательских задач;

- осуществлять сравнительный анализ целевых установок и технологий активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции при решении исследовательских задач;

- определять роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач;

- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы;

- сравнивать виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе;

- применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

***владеть***

- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем с учетом нестандартных ситуаций;

- навыками организации и проведении групповых форм обучения с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях;

- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей;

- навыками организации групповых форм обучения для самостоятельного решения исследовательских задач; -навыками проведения социально-психологического обучения с учетом индивидуальных креативных способностей.

#### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения**

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения.

#### **Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения**

Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.

#### **Тема 3. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии**

Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности.

#### **Тема 4. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры**

Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.

#### **Тема 5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы**

Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур.

#### **Тема 6. Проектный метод**

Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Методы активного социально-психологического обучения» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является экзамен.

### **2.2.15. Рабочая программа дисциплины СД.09 «Организационные основы работы психолога и психологическая служба в образовании» (38 часов)**

**Цель изучения дисциплины:** формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

#### **Задачи:**

- Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.

- Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.

- Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.

- Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;  
– методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;

##### ***уметь***

– анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; – взаимодействовать с детьми и подростками; – применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей;

##### ***владеть***

– способами осмысления и критического анализа научной информации;  
– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Психологическая служба в системе образования**

##### **Тема 1. История и современное состояние психологической службы**

## **образования в нашей стране и за рубежом**

Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.

### **Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования**

Концепции психологической службы образования. фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка.

### **Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования**

Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

### **Тема 4. Практический психолог образования**

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Психолог – равноправный член педагогического коллектива.

## **Раздел 2. Деятельность практического психолога образования**

### **Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования**

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.

### **Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования**

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

### **Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога**

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

### **Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования**

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

### **Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности**

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.

**Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования**  
Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

### **Раздел 3. Детская практическая психология**

**Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»**

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

**Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста**

Возрастно-психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.

**Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками**

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

**Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога**

Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

**Преподавание дисциплины предусматривает** проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Организационные основы работы психолога и психологическая служба в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

**Итоговой формой контроля** полученных слушателями знаний является зачет в форме тестирования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)**

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений: - контроль посещаемости учебных занятий;

- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций (кейсов) по рассматриваемой на занятии проблематике, экспресс – тестирования посредством соответствующих блоков, используемых на занятиях электронных учебных пособий.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.)
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, занятия проходят в компьютерном классе (онлайн тестирование, работа с электронным каталогом библиотеки и др.)



#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Изучение каждого раздела завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие аттестации по каждой дисциплины программы, зафиксированной в зачетно-экзаменационной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВНОСИМЫХ НА ИТОГОВЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН:**

1. Виды психологических знаний (житейские, обыденные, научные).
2. Психологическая информация. Основные характеристики психологической информации и способы ее получения.
3. Характеристики профессии «психолог». Правовой статус специалиста.
4. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога (по Г.С.Абрамовой).
5. Профессиональное становление педагога-психолога. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога (И.Вачков).
6. Социальный заказ на профессию педагога-психолога.
7. Клиент, Заказчик и Пользователь в практической деятельности психолога.
8. Задачи взаимодействия клиента с психологом (социальные, этические, нравственные, психологические).
9. Краткая характеристика основных сфер деятельности психолога-практика.
10. Цели и задачи психологической службы образования. Понятие психического и психологического здоровья.
11. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами с другими участниками образовательного процесса.
12. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога.
13. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.
14. Понятие психологического диагноза.
15. Задачи и процедура психодиагностического обследования в деятельности педагога-психолога. Особенности диагностической ситуации (ситуация экспертизы или ситуация оказания психологической помощи).
16. Классификация методов психодиагностики.
17. Требования к предоставлению результатов психодиагностики клиенту, заказчику, пользователю.
18. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

19. Общая характеристика психокоррекции как вида деятельности педагога-психолога. Цели и задачи психокоррекции.
20. Принципы психокоррекционной работы
21. Виды психокоррекции.
22. Индивидуальная и групповая психокоррекция, достоинства и недостатки каждого вида.
23. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
24. Виды психокоррекционных программ; требования к их составлению.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий (критерии, факторы).
26. Консультирование как вид деятельности педагога-психолога, специфика консультирования в деятельности практического психолога образования.
27. Интервью как основной метод психологического консультирования, его этапы.
28. Методы воздействия, применяемые в ходе консультирования (интервью).
29. Рабочее место практического психолога образования.
30. Специфика работы психолога в детском саду.
31. Профессиональная этика практического психолога.
32. Требования к личности педагога-психолога. Профессионально важные качества и умения.

## Варианты тестовых заданий

### ОПД.1 Общая психология

- 1. Родоначальником психологии является...**
  - a. – Ж. Пиаже;
  - b. – Аристотель;
  - c. + В.Вундт.
  
- 2. Как определяется термин «психика»?**
  - a. + свойство самой высокоорганизованной материи;
  - b. – совокупность всех качеств индивида;
  - c. – процесс мыслительной деятельности.
  
- 3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**
  - a. – в методах изучения;
  - b. + в совпадении объекта и субъекта исследования;
  - c. – в субъективности полученных данных.
  
- 4. Кто является автором теории «бессознательного»?**
  - a. – Ш. Рише;
  - b. + З. Фрейд;
  - c. – В. Джемс.
  
- 5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?**
  - a. – холерик;
  - b. + сангвиник;
  - c. – флегматик.
  
- 6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»**
  - a. – вызывает условную реакцию;
  - b. + вызывает безусловную реакцию;
  - c. – вызывает условный рефлекс.
  
- 7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...**
  - a. – явления сознания;
  - b. – высшую нервную деятельность;
  - c. + поведение.
  
- 8. Что предполагает метод интроспекции?**
  - a. + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
  - b. – изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
  - c. – исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.
  
- 9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?**
  - a. + самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
  - b. – интроспекция не является основным способом исследования в психологии;

с. – самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

**10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?**

- a. – ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- b. + ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- с. – ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

**11. К эмоциональным психическим процессам относится:**

- a. – Ощущение;
- b. – Воображение;
- с. + Чувства.

**12. Чувственное познание всегда...**

- a. – Объективно;
- b. – Дедуктивно;
- с. + Субъективно.

**13. К особенностям чувственного познания относятся:**

- a. + Непосредственность;
- b. – Абстрактность и обобщенность;
- с. – Опора на результаты чувственного познания.

**14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:**

- a. – Аристотелю;
- b. – Цицерону;
- с. + Сократу.

**15. К школе Ассоцианизма относится:**

- a. + Г.Мюллер;
- b. – В.Вундт;
- с. – Э.Титченер.

**16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?**

- a. – Чувствительность
- b. + Раздражимость
- с. – Рефлекс

**17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?**

- a. – Г.Хэд
- b. + Аристотель
- с. – В.Вундт

**18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:**

- a. – наблюдение;
- b. – эксперимент;
- с. + интроспекция.

**19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

- a. + Оно, Я, сверх-Я;
- b. – сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- c. – Я, Мы, Они.

**20. Гештальт – это...**

- a. – неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- b. + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- c. – фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

**21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?**

- a. – область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- b. + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- c. – часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

**22. Свойством сознания является:**

- a. + динамичность;
- b. – конвергентность;
- c. – дискриминантность.

**23. Понятие «поток сознания» принадлежит:**

- a. – В. Вундту;
- b. + В. Джеймсу;
- c. – Р. Декарту.

**24. «Отражение» в психологии – это:**

- a. + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- b. – механизм социализации, следование образцу;
- c. – процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

**25. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»**

- a. – характер;
- b. – мировоззрение;
- c. + темперамент.

**26. Как определяется термин «задатки»?**

- a. + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- b. – предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- c. – социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

**27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:**

- a. – темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;

- b. + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- c. – мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

**28. Сознание – это:**

- a. + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- b. – форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- c. – стадия психического развития, присущая всем живым существам.

**29. Как определяется термин «эмоции»?**

- a. + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- b. – психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- c. – психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

**30. Восприятие, в отличие от ощущения:**

- a. – предполагает частичное познание объекта;
- b. – предполагает избирательность в познании объекта;
- c. + предполагает целостное познание объекта.

## **ОПД.02. Психология развития. Возрастная психология**

**1. Психология развития занимается изучением:**

- a. – развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
- b. – умственного развития индивида в школе, университете;
- c. + физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.

**2. Психология развития изучает:**

- a. – развитие ребенка дошкольного возраста;
- b. – физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
- c. + психологические изменения человека в зависимости от его возраста.

**3. Этапы развития психологии как науки:**

- a. – I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
- b. + I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
- c. – I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.

**4. Количество основных этапов развития психологии:**

- a. + 4;
- b. – 3;
- c. – 6.

**5. Родоначальник психологии развития:**

- a. – Ян Амос Коменский;
- b. – Джордж Локк;
- c. + Вильгельм Прейер.

**6. Принцип развития в психологии:**

- a. + исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
- b. – выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
- c. – установление закономерностей развития в процессе социогенеза.

**7. Развитие в психологии (определение):**

- a. – процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
- b. – взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
- c. + процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.

**8. Предметом возрастной психологии развития является:**

- a. + механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
- b. – человек и его поведение в социуме;
- c. – психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.

**9. Объект психологии развития:**

- a. – возрастные изменения человека;
- b. + человек в процессе собственного развития;
- c. – дети школьного и дошкольного возраста.

**10. Основные категории психологии развития:**

- a. + возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
- b. – развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
- c. – младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

**11. Движущие силы развития в психологии:**

- a. – установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
- b. – желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
- c. + стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.

**12. Методы исследования в психологии развития:**

- a. + метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
- b. – метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
- c. – метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.

**13. Психическое развитие это (в психологии):**

- a. – умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
- b. + приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
- c. – изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

**14. Этапы развития представлений о предмете психологии:**

- a. – античный, научный, эмпирический, академический;
- b. – эволюционный, описательный, экспериментальный, новый, новейший;
- c. + донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология.

**15. Задачи психологии развития:**

- a. – изучение особенностей психосоматических функций человека;
- b. + исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;
- c. – исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.

**16. Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву):**

- a. + заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека;
- b. – находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст;
- c. – является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.

**17. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):**

- a. – физиологические, наследственные;
- b. – мотивационные, социальные;
- c. + биологические, социальные.

**18. Психология развития возникла в:**

- a. + XIX веке;
- b. – в I веке до нашей эры;
- c. – XVI веке.

**19. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:**

- a. - «Тело как игрушка»;
- b. + «Душа ребенка»;
- c. - «Душа человека».

**20. Социальный интеллект в психологии развития:**

- a. + «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
- b. – набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
- c. – социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.



- 21. По мнению Аристотеля, главной причиной старения человека является:**
- завершение жизненных сил и энергии;
  - неспособность находиться в статичном физиологическом состоянии;
  - + потеря человеком природного человеческого тепла.
- 22. Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:**
- + раннее детство, детство, отрочество;
  - детство, отрочество, юность;
  - младенчество, детство, отрочество, взрослость.
- 23. К числу подотраслей возрастной психологии относятся следующие:**
- геронтопсихология, детская психология, взрослая психология;
  - + геронтопсихология, детская психология, пре- и перинатальная психология;
  - детская психология, подростковая психология, психология преклонного возраста.
- 24. Наиболее точный синоним к термину «психология развития»:**
- + генетическая психология;
  - психология деградации;
  - духовная психология.
- 25. Когда термин «психология развития» утвердился в мировой науке?**
- 20-30 годы XX века;
  - + 60-70 годы XX века;
  - 80-90 годы XIX века.
- 26. Сенситивный период в психологии – это:**
- жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
  - период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
  - + определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.
- 27. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:**
- + хронологический;
  - биологический;
  - паспортный.
- 28. Хронологические границы юности согласно возрастной психологии:**
- + 15-23 лет;
  - 19-30 лет;
  - 12-17 лет.
- 29. Теория «первоначального очеловечивания» принадлежит:**
- Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову;
  - А.Н. Леонтьеву и П.Я. Гальперину;
  - + И.А. Соколянскому и А.И. Мещерякову.

## ОПД.03 Педагогика

- 1. Объект истории педагогики и образования:**
  - a. закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
  - b. закономерности воспитания, обучения
  - c. закономерности исторического процесса
  - d. закономерности формирования личности
  
- 2. Сущность понятия «методология педагогической науки».**
  - a. учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки
  - b. система методов воспитания
  - c. система методов обучения
  - d. введение новой информации в фонд теории педагогики.
  
- 3. Функции истории педагогики и образования**
  - a. воспитательная, обучающая, развивающая
  - b. информационная, оценочная, воспитательная
  - c. социальная, практико-ориентированная, прогностическая
  - d. аналитическая, прогностическая
  
- 4. Критерии непрерывного образования**
  - a. направленность, системность, преемственность
  - b. взаимосвязь воспитания и самовоспитания
  - c. обученность, обучаемость.
  - d. высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
  
- 5. Одним из педагогических законов является**
  - a. связь теории с практикой
  - b. опора на положительное в личности школьника
  - c. учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
  - d. систематичность, последовательность
  
- 6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания**
  - a. Симпсон
  - b. Ш.Летурно
  - c. А.Эспинас
  - d. П.Монро
  
- 7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности**
  - a. 3 млн. лет назад
  - b. 30 тыс. лет назад
  - c. 40 тыс. лет назад
  - d. 20 тыс. лет назад
  
- 8. Виды педагогического творчества**
  - a. собеседование, анкетирование
  - b. тестирование, интервьюирование
  - c. индивидуальное исследовательское задание, научная статья
  - d. проведение родительского собрания, классного часа
  
- 9. Функции обучения**

- a. информационная, прогностическая
- b. теоретическая, практическая
- c. образовательная. Воспитательная, развивающая
- d. культурологическая, социальная, эвристическая

#### 10. Основатель первой школы в Древнем Китае

- a. Мэн-Цзы
- b. Фирдоуси
- c. Сюнь-Цзы
- d. Конфуций

#### 11. Школы в Древней Месопотамии

- a. Школы вед
- b. Дома табличек
- c. Царские школы
- d. Госюэ, сансюэ

#### 12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

- a. педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- b. Афинская, спартанская система
- c. Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- d. Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренки

### ОПД.04 Педагогическая психология

- a. **Какие основные методы исследования в педагогической психологии?**
- a. метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- b. наблюдение, тестирование, эксперимент;
- c. биографический метод и метод экспертных оценок.
- b. **К биогенным потребностям относится:**
- a. потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- b. потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- c. потребность в безопасности и продолжении рода.
- c. **Самосознание предполагает появление способности к:**
- a. саморегуляции и самоактуализации;
- b. мышлению;
- c. сопереживанию чувствам других.
- 4. **Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?**
- a. перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- b. отсутствие режима дня;
- c. генетическая предрасположенность.
- 5. **Стимулирование конфликта предполагает:**
- a. изменение норм группового поведения;
- b. создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

с. демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

**6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?**

- a. С. Рубинштейн;
- b. Л. Выготский;
- c. К. Ушинский.

**7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?**

- a. принцип личностно-деятельностного подхода;
- b. принцип целостности;
- c. принцип детерминизма.

**8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:**

- a. психология воспитания, труда, психология личности;
- b. психология обучения, воспитания, психология учителя;
- c. психология обучения, воспитания, возрастная психология.

**9. Педагогическая психология изучает:**

- a. закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- b. формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- c. способы преподавания и улучшения образования.

**10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?**

- a. А.Ф. Лазурским;
- b. П.Ф. Каптеревым;
- c. А. Г. Асмолов.

**11. Какой первый этап становления педагогической психологии?**

- a. этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- b. этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- c. этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

**12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:**

- a. первым этапом становления педагогической психологии;
- b. вторым этапом;
- c. третьим этапом;

**13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?**

- a. возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- b. возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- c. возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

**14. Что такое педагогическая запущенность?**

- a. нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

- b. нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- c. нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

**15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:**

- a. конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- b. социальный, воспитательный, коммуникативный;
- c. социальный, организаторский, поведенческий.

**16. Что такое зона ближайшего развития?**

- a. план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- b. расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- c. развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

**17. Что является исходным моментом в обучении?**

- a. стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- b. потребностно-мотивационный аспект;
- c. зрелость когнитивной сферы ребенка.

**18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?**

- a. сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- b. учебная программа и стили преподавания;
- c. система поощрения и оценивания.

**19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?**

- a. мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- b. мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- c. мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

**20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...**

- a. развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- b. развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- c. развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

**21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?**

- a. человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- b. общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- c. другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:**

- a. широкие социальные мотивы;

- b. учебно-познавательные мотивы;
- c. статусно – позиционные мотивации.

**23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:**

- a. социальные факторы, природные особенности;
- b. генетические предрасположенности;
- c. особенности когнитивных процессов.

**24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?**

- a. самоопределение;
- b. чувство взрослости;
- c. закрепление произвольности.

**25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...**

- a. готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- b. готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- c. готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

**26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?**

- a. непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- b. произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- c. словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

**27. Что такое отрицательная мотивация?**

- a. это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- b. мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- c. это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

**28. Уровень положительного развития личности определяется...**

- a. мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- b. степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- c. социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

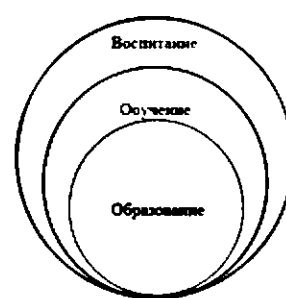
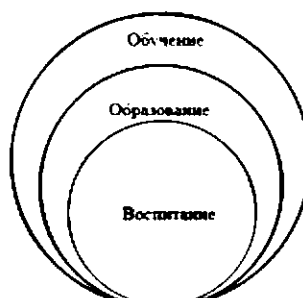
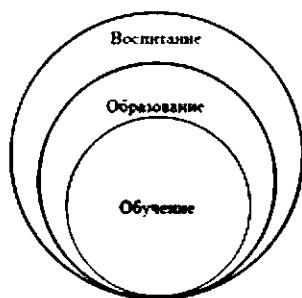
**29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?**

- a. учебная деятельность;
- b. интимно-личностное общение;
- c. трудовая деятельность.

**30. Что такое обучаемость?**

- a. активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- b. относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- c. система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

1. Выберите правильный ответ: как взаимосвязаны между собой понятия «воспитание», «обучение» и «образование»?



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

- a. социализация
- b. обучение
- c. развитие
- d. воспитание

3. Что такое развитие личности?

- a. достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- b. становление высших психических функций человека
- c. результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- d. процесс актуализации задатков человека

4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- a. воспитание входит в общий процесс развития личности
- b. воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- c. развитие определяет успешность воспитания
- d. воспитание полностью определяет процесс развития личности

5. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?

- a. психология
- b. социология
- c. педагогика
- d. история

6. К факторам развития личности не относится:

- a. наследственность
- b. среда
- c. возраст
- d. воспитание

**7. Чем обусловлены принципы воспитания?**

- a. результатами
- b. закономерностями
- c. средствами
- d. противоречиями

**8. Какой из факторов воспитания является субъективным?**

- a. критерии оценки уровня воспитанности
- b. социальная среда
- c. условия деятельности и ее организации
- d. индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

**9. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?**

- a. комплексность воспитания
- b. неопределенность результатов
- c. двусторонний и активный характер воспитания
- d. многофакторность воспитания

**10. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:**

- a. прием воспитания
- b. метод воспитания
- c. принцип воспитания
- d. средство воспитания

**11. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?**



- a. становление гражданской идентичности
- b. самореализация
- c. соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- d. готовность сотрудничать с окружающими

**12. К методам формирования сознания личности не относится:**

- a. рассказ
- b. объяснение
- c. поощрение
- d. пример



**13. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:**

- a. группа
- b. объединение
- c. бригада
- d. толпа

**14. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ..... стадий.**

- a. Семь
- b. Шесть
- c. Четыре
- d. Пять

**15. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:**

- a. традиция
- b. авторитет актива
- c. дружеские взаимоотношения

**16. Что такое детский коллектив?**

- a. группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
- b. группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
- c. группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- d. группа совместно обучающихся детей

**17. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?**

- a. развитие ребенка
- b. культура поведения
- c. воспитанность ребенка
- d. индивидуальная особенность ребенка

**18. Кто из педагогов классиков говорил, что умственный труд «едва ли не самый тяжелый труд для человека», «приучение воспитанников к умственному труду более важно, чем передача определенной суммы знаний»?**

1) –К. Д. Ушинский

2) В. Н. Сорока-Росинский



3) В. А. Сухомлинский

4) А. С. Макаренко



**19. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:**

- a. сотрудничество
- b. самовоспитание
- c. всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
- d. гуманно-личностный подход к ребенку

**20. Что такое социализация ребенка?**

- a. процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- b. процесс активного приспособления его к условиям социальной среды
- c. процесс передачи знаний, умений, навыков и формирования опыта поведения ребенка
- d. процесс активизации развития ребенка

**21. Одним из микрофакторов социализации человека является:**

- a. группа сверстников
- b. тип поселения
- c. этнос
- d. средства массовой информации

**22. О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?**

- a. социальная адаптация
- b. социальное обучение
- c. социально-педагогическая деятельность
- d. социальное воспитание

**23. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?**

- a. трудное
- b. деликventное
- c. девиантное
- d. опасное

**24. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?**

- a. требование
- b. убеждение
- c. контроль
- d. положительный пример

**25. Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?**

- a. становление системы
- b. создание условий для самореализации и самоутверждения личности
- c. отработка системы
- d. содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
- e. перестройка воспитательной системы

**26. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?**

- a. средства воспитания
- b. принципы воспитания
- c. методы воспитательного воздействия
- d. формы воспитательной работы

**ОПД.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога**

**1. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:**

- a. общее образование;
- b. профессиональное образование;
- c. дополнительное образование и профессиональное обучение;
- d. все ответы правильные.\*

**2. К уровням общего образования относятся:**

- a. дошкольное образование;
- b. начальное общее образование;
- c. основное общее образование;
- d. среднее общее образование;
- e. все ответы правильные.\*

**3. К уровням профессионального образования относятся:**

- a. высшее образование – бакалавриат;
- b. высшее образование – специалитет, магистратура;
- c. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;
- d. среднее профессиональное образование;
- e. все ответы правильные\*.

**4. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

- a. автономность образовательных систем субъектов;
- b. преемственность основных образовательных программ;\*
- c. вариативность содержания программ соответствующего уровня;\*
- d. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения\* .

**5. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:**

- a. структуре основных образовательных программ;\*
- b. условиями реализации основных образовательных программ;\*
- c. минимуму содержания образования;
- d. результатам освоения образовательных программ.\*

**6. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:**

- a. Министерством образования и науки РФ;

- b. Госдумой РФ;
- c. Правительством РФ;\*
- d. Президентом РФ.

**7. Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются:**

- a. организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;\*
- b. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющейся государственной аккредитации.

**8. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе:**

- a. Федеральных государственных образовательных стандартов;\*
- b. Федеральных государственных требований.

**9. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:**

- a. очной;\*
- b. очно-заочной;\*
- c. заочной;\*
- d. дистанционной.

**10. В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:**

- a. семейного образования;\*
- b. самообразования;\*
- c. экстерната.

**11. Кто может осуществлять образовательную деятельность:**

- a. индивидуальные предприниматели;
- b. организации, осуществляющие обучение;
- c. образовательные организации;
- d. все ответы верные.\*

**12. Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию?**

- a. в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательная организация;
- b. на ступенях начального общего и основного общего образования – образовательная организация;
- c. только учредитель;
- d. это относится к компетенции только образовательной организации.\*

**13. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?**

- a. при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача;
- b. если получено добровольное согласие каждого из обучающихся;
- c. требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда;

- d. при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.\*

**14. Какие обязанности должны выполнять обучающиеся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?**

- a. добросовестно осваивать образовательную программу;
- b. выполнять индивидуальный учебный план, в т. Ч. Посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия;
- c. осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- d. выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- e. все ответы верные.\*

**15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:**

- a. в освоении основных общеобразовательных программ;
- b. в развитии;
- c. в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
- d. во всем перечисленном выше.\*

**16. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:**

- a. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
- b. давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;
- c. давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
- d. получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- e. все ответы верные.\*

**17. Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?**

- a. представители совершеннолетних обучающихся;
- b. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- c. работники организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- d. все перечисленные выше.\*

**18. Что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности?**

- a. учебная (преподавательская);
- b. воспитательная работа;
- c. индивидуальная работа с обучающимися;
- d. научная, творческая и исследовательская работа;
- e. также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;

- f. все указанные выше виды деятельности.\*

**19. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?**

- a. соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации;\*
- b. руководителем образовательной организации;
- c. учредителем образовательной организации;
- d. министром образования и науки.

**20. Что должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унижительными словами?**

- a. объявить выговор учителю;
- b. назначить и провести дисциплинарное расследование;\*
- c. уволить учителя, допустившего нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам;
- d. провести педагогический совет с вызовом на него родителей и разобраться в сложившейся ситуации.

### **СД.01 Психолого-педагогическая профилактика**

**1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**

- a. Конвенции о правах ребенка.
- b. Всеобщей декларации прав человека.
- c. Конституции РФ.
- d. Международном пакте о гражданских правах.

**2. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:**

- a. адаптация;
- b. приспособление;
- c. обособление;
- d. социализация.

**3. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:**

- a. слабое овладение ведущими видами деятельности;
- b. хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- c. отсутствие профессиональной ориентации;
- d. социальные отклонения.

**4. Отклоняющееся поведение можно разделить на:**

- a. девиантное, делинквентное и криминальное;
- b. отклоняющееся и асоциальное;
- c. криминальное и правонарушающее;
- d. антидисциплинарное и саморазрушающее

**5. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и**

**социальных потребностей. Данное состояние ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов и называется...**

- a. апатия;
- b. депривация;
- c. агрессия;
- d. трудновоспитуемость

**6. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...**

- a. депривированные дети;
- b. дезадаптированные дети;
- c. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- d. агрессивные дети.

**7. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...**

- a. образовательные учреждения;
- b. социальное воспитание;
- c. институты социализации;
- d. исправительные учреждения

**8. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...**

- a. органы опеки и попечительства;
- b. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- c. отделы по делам несовершеннолетних;
- d. центры помощи семье и детям

**9. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...**

- a. формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- b. направления работы социального педагога;
- c. задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- d. право ребенка на воспитание в семье.

**10. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:**

- a. убеждение;
- b. абилитация;
- c. интервенция;
- d. превенция.

**СД.02 Психологическое общение и технологии психолого-педагогического взаимодействия**

- 1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:**
  - a. педагогическое общение +
  - b. педагогический такт
  - c. педагогическая стратегия
  
- 2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:**
  - a. да +
  - b. нет
  - c. иногда
  
- 3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:**
  - a. педагогическая теория
  - b. педагогическая практика
  - c. педагогическое общение +
  
- 4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:**
  - a. да +
  - b. нет
  - c. иногда
  
- 5. К видам стилей педагогического общения относятся:**
  - a. Заимствованные
  - b. неперспективные +
  - c. приобретенные
  
- 6. Что относится к структуре общения:**
  - a. общественный компонент
  - b. формальный компонент
  - c. коммуникативный компонент +
  
- 7. К видам стилей педагогического общения относятся:**
  - a. перспективные +
  - b. личные
  - c. общественные
  
- 8. Что относится к структуре общения:**
  - a. социальный компонент
  - b. моральный компонент
  - c. интерактивный компонент +
  
- 9. Один из общепринятых стилей педагогического общения:**
  - a. общий



- b. попустительский +
- c. доступный

**10. Что относится к структуре общения:**

- a. перцептивный компонент +
- b. теоретический компонент
- c. практический компонент

**11. Один из общепринятых стилей педагогического общения:**

- a. основной
- b. демократический +
- c. второстепенный

**12. Обмен информацией между субъектами общения:**

- a. общественный компонент
- b. формальный компонент
- c. коммуникативный компонент +

**13. Один из общепринятых стилей педагогического общения:**

- a. периодический
- b. стабильный
- c. авторитарный +

**14. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:**

- a. социальный компонент
- b. моральный компонент
- c. интерактивный компонент +

**15. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:**

- a. эффект новизны
- b. эффект стереотипизации +
- c. эффект первичности

**16. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:**

- a. перцептивный компонент +
- b. теоретический компонент
- c. практический компонент

**17. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:**

- a. эффект стереотипизации
- b. эффект проекции +
- c. эффект первого впечатления

**18. Одна из функций педагогического общения:**

- a. психологическая
- b. аргументированная
- c. информационная +

- 19. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:**
- a. эффект новизны +
  - b. эффект первичности
  - c. эффект проекции
- 20. Одна из функций педагогического общения:**
- a. самопрезентативная +
  - b. самореализационная
  - c. адаптивная
- 21. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:**
- a. эффект новизны
  - b. эффект первичности +
  - c. эффект проекции
- 23. Одна из функций педагогического общения:**
- a. социально-политическая
  - b. общественно-политическая
  - c. социально-перцептивная +
- 24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:**
- a. эффект стереотипизации
  - b. эффект первого впечатления +
  - c. эффект проекции
- 25. Одна из функций педагогического общения:**
- a. теоретическая
  - b. пассивная
  - c. интерактивная +
- 26. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это:**
- a. нет
  - b. да +
  - c. отчасти
- 22. Одна из функций педагогического общения:**
- a. аффективная +
  - b. моральная
  - c. практическая
- 23. Общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:**
- a. нет
  - b. да +
  - c. отчасти

**24. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:**

- a. Бодалёв +
- b. Павлов
- c. Макаренко

**25. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:**

- a. нет
- b. да +
- c. отчасти

**СД.03 Психолого-педагогическая коррекция и развитие**

**1 Что такое психокоррекция?**

- a. это процесс, в котором психолог работает с пациентом, имеющим проблемы с психическим здоровьем.
- b. это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- c. это вид лечения, при котором основным инструментом воздействия на психику больного является слово врача.
- d. это психическое здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.

**2 Отметьте специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии:**

- a. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.
- b. Психокоррекционные воздействия направлены на полное изменение поведения и развитие личности клиента.
- c. Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.
- d. В психокоррекции чаще ориентируются на прошлое клиентов.
- e. В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.

**3 Отметьте по каким направленностям выделяют коррекцию:**

- a. симптоматическую
- b. казуальную
- c. психоаналитическое
- d. поведенческое

**4 Перечислите 3 основных вида психокоррекции:**

---

**5 В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин отклонений и трудностей в развитии человека. Отметьте их:**

- a. Биологическая модель
- b. Физиологическая модель
- c. Интеллектуальная модель
- d. Медицинская модель
- e. Интеракционистская модель

**6 Дайте определение «норма психического развития»**

---

**7 Отметьте объект психокоррекции:**

- a. личность или группа, на которую направлено воздействие
- b. программа психокоррекционного воздействия
- c. отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям

**8 Определите признаки проявления личностных или психических нарушений:**

- a. нарушение какой-либо сферы личности, психики всегда оказывает негативное действие на другие сферы, в результате чего те деградируют либо замедляют свое развитие;
- b. нарушение всегда проявляется в поведении, то есть его можно опознать при наблюдении;
- c. психические нарушения всегда приводят к социальной дезадаптации.

**9 Отметьте характер причин нарушений:**

- a. Внешние
- b. Социальные
- c. Внутренние
- d. Политические, экономические, государственные

**10 Какие компоненты включает в себя программа психокоррекции?**

- a. Методологический
- b. Организационно-педагогический
- c. Психологический
- d. Физиологический

**11 Определите направления психокоррекции:**

- a. Поведенческое
- b. Психоаналитическое
- c. Когнитивный
- d. Экзистенциально-гуманистическое
- e. Системный

**СД.04 Дифференциальная психология**

**Часть 1**

**1. Отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий – это:**

- a. дифференциальная психология;
- b. возрастная психология;
- c. история психологии;

**2. В 1900 году появилась первая редакция книги \_\_\_\_\_ по дифференциальной психологии «Психология индивидуальных различий»,**

положившая начало дифференциальной психологии. Вставьте пропущенное имя ученого:

- a. З. Фрейд;
- b. Э. Эриксон;
- c. У. Штерн.

**3. Установление закономерностей того, как возникают и проявляются индивидуальные различия в психике человека, разработка теоретических основ психодиагностических исследований и соответствующих корректирующих программ – это:**

- a. задача дифференциальной психологии;
- b. предмет науки;
- c. основная функция

**4. Наибольшее внимание в дифференциальной психологии уделяется:**

- a. анкетированию;
- b. наблюдению;
- c. психологическому тестированию.

**5. На практике наиболее популярным является такой критерий установления умственной неполноценности, как:**

- a. психометрический;
- b. верны оба варианта;
- c. социологический;

**6. Основным потребителем дифференциально-психологических знаний является:**

- a. психодиагностика;
- b. психокоррекция;
- c. психопрофилактика;

**7. Центральная проблема дифференциальной психологии обозначается учеными как:**

- a. возрастные периодизации;
- b. источники индивидуальных вариаций;
- c. характер умственных отклонений;

**8. Наибольшее влияние на развитие личности человека, его физиологического и психологического настроения, влияют такие факторы, как:**

- a. наследственность;
- b. среда;
- c. оба фактора важны.

**9. \_\_\_\_\_ - это не просто отдельные признаки, влияющие на поведение (например, свойства нервной системы, как считалось в течение долгого времени), но также и врожденные программы поведения, в т.ч. и социального (грациализация, репродуктивное, территориальное поведение и пр.). Вставьте пропущенное слово:**

- a. наследственность;
- b. изменчивость;
- c. вариативность ;

**10. \_\_\_\_\_ - это активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя человек. Он обладает уникальным, динамичным соотношением пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых переживаний, содержательной направленности, уровней освоения и форм реализации деятельности. Вставьте пропущенное определение:**

- a. индивид;
- b. личность;
- c. индивидуальность.

### **Часть 2**

1. Опишите критерии и степени тяжести умственной отсталости.
2. Составьте психологические портреты типичных представителей различных типов темперамента.
3. Напишите мини-эссе на тему «Индивидуальные различия и их влияние на личность».
4. Составьте методическую копилку по теме «Изучение особенностей внимания в различные возрастные периоды»
5. Разработайте перечень основных гендерных различий и степень их влияния на личность человека.
6. Составьте программу психологического вечера для старшеклассников «Самооценка и как научиться объективно оценивать себя».
7. Напишите, какая по вашему мнению теория личности является наиболее объективной в условиях современного общества.
8. Составьте методическую копилку по теме «Диагностика памяти».
9. Разработайте программу тренинга для старшеклассников, направленную на повышение уровня мотивации.
10. Какие, по вашему мнению, особенности личности влияют на нее в большей степени, чем другие?

### **СД.05 Психодиагностика**

1. **Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**
  - a. – стандартность;
  - b. + надежность;
  - c. – валидность.
2. **Как называется независимость методики от качеств исследователя?**
  - a. – стандартность;
  - b. + надежность;
  - c. – репрезентативностью.
3. **При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**
  - a. – когда разъясняют инструкцию;
  - b. – когда объясняют значение непонятных терминов;
  - c. + когда дают комментарии по выполнению заданий.
4. **Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...**
  - a. – мотивации самоуважения;
  - b. – мотивации самоутверждения;

- c. + мотивации одобрения;
- 5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...**
- a. – надежностью форм;
  - b. – ретестовой надежностью;
  - c. + надежностью-согласованностью;
- 6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**
- a. – высших психических функций;
  - b. + функциональных состояний;
  - c. – темперамента.
- 7. Для оценки чего используется разделение вопросов ЦДМ на две равные части?**
- a. – надежности параллельных форм;
  - b. – ретестовой надежности;
  - c. + надежности-согласованности;
- 8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**
- a. – тестирования разных выборок испытуемых;
  - b. + тестирования одной выборки испытуемых;
  - c. – тестирования репрезентативных выборок испытуемых;
- 9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**
- a. – надежность формы;
  - b. + ретестовая надежность;
  - c. – надежность-константность.
- 10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**
- a. – интеллекта/IQ;
  - b. – способностей;
  - c. + достижений;
- 11. На каком факторе основана шкала «лжи»?**
- a. – мотивации самоуважения;
  - b. – мотивации самоутверждения;
  - c. + мотивации одобрения;
- 12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**
- a. – конструктивной;
  - b. – дискриминантной;
  - c. + внешней.
- 13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**
- a. – объективных;

- b. – субъективных;
- c. + многомерных.

**14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**

- a. – содержательной;
- b. + внутренней;
- c. – внешней;

**15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**

- a. – внешней;
- b. + конвергентной;
- c. – концептуальной;

**16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**

- a. + конвергентной;
- b. – конструктивной;
- c. – дискриминантной.

**17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**

- a. – содержательной;
- b. + конструктивной;
- c. – критериальной.

**18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**

- a. – критериальной валидностью;
- b. – конструктивной валидностью;
- c. + внешней валидностью;

**19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**

- a. – отчет о результатах работы;
- b. – план исследования;
- c. + служебная записка;

**20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**

- a. + анализ методики;
- b. – оглашение испытуемым цели диагностики;
- c. – инструктирование испытуемых;

**21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?**

- a. – разделение полномочий между проводящими тестирование;
- b. – подготовка стимульных материалов;
- c. + информирование о методике и мотивация испытуемых.



**22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?**

- a. – плацебо;
- b. – фасада;
- c. + Розенталя;

**23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?**

- a. – плацебо;
- b. + фасада;
- c. – Розенталя;

**24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?**

- a. – доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- b. + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- c. – корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

**25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?**

- a. – указы и распоряжения Президента РФ;
- b. + приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- c. – постановления и распоряжения Правительства РФ.

**26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?**

- a. – объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- b. + инструктаж по работе с тестом;
- c. – информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

**27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?**

- a. – квантили;
- b. – децили;
- c. + проценти.

**28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?**

- a. – проценти;
- b. – децили;
- c. + квантили.

**29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?**

- a. + квантили;
- b. – децили;
- c. – квантили.

**30. Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?**

- a. – норматизацией;
- b. + стандартизацией;
- c. – валидностью.

### **СД.06 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации**

#### **1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»**

- a. особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- b. комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
- c. деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
- d. проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

#### **2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:**

- a. образовательный и воспитательный процессы
- b. обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
- c. педагоги, родители
- d. психологические условия успешного обучения и воспитания.

#### **3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:**

- a. способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
- b. предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- c. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
- d. облегчение изменения поведения
- e. помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

#### **4. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:**

- a. метод социальной пробы
- b. визуализация
- c. тренинг
- d. игровая технология

#### **5. Норма – это**

- a. термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- b. понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
- c. состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- d. состояние полного физического, духовного и социального благополучия

**6. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»**

- a. отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
- b. уклонение от закономерности явлений.
- c. отклонение от структуры и функций.

**7. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это**

- a. индивидуальная норма
- b. статистическая норма

**8. Какие причины не относят к эндогенным?**

- a. резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
- b. миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
- c. отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)
- d. аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;
- e. транслокация, т.е. перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

**9. К первичным дефектам относятся:**

- a. частные и общие нарушения функций центральной нервной системы
- b. несоответствие уровня развития возрастной норме
- c. личностные реакции на дефект
- d. нарушение межфункциональных связей

**10. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:**

- a. пренатальные факторы
- b. натальные факторы
- c. постнатальные
- 1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы
- 2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
- 3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

**11. Задачи олигофренопедагогики включают в себя:**

- a. разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей, страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях;
- b. изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;
- c. выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;
- d. раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребёнка;

**12. Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:**

- a. олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;
- b. олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);
- c. олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред);

**13. Выберите особенности психики детей с ЗПР:**

- a. затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
- b. крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
- c. слабая утомляемость;
- d. неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

**СД.07 Основы психологического консультирования. Техники психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся**

**1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?**

- a. принцип «стереоскопичности»
- b. принцип «уважения к личности клиента»
- c. принцип «обратной связи»
- d. принцип «профессиональной мотивированности клиента»

**2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?**

- a. медицинская помощь
- b. краткосрочная психотерапия
- c. религиозное (моральное) взаимодействие
- d. гуманистическая

**3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?**

- a. нервно-психическое напряжение
- b. сопротивление
- c. истощение
- d. вытеснение

**4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?**

- a. самодиагноз
- b. локус жалобы
- c. проблема
- d. запрос

**5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?**

- a. «холодный деспот»
- b. «стекло, холодное равнодушие»
- c. «потакатель»
- d. все ответы не верны

**6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?**

- a. Роджерс
- b. Столин
- c. Эшби
- d. Копьев

**7. Задачи психологического консультирования.**

- a. избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- b. превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- c. научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- d. перевести клиента из одного состояния в другое.

**8. Цель консультирования – это: (выберите один ответ).**

- a. помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;
- b. помочь человеку сформировать систему ценностей;
- c. убедиться в своей правоте;
- d. сохранение самооценки.

**9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?**

- a. деловую
- b. рентную
- c. игровую
- d. все ответы не верны

**10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип уважения к личности клиента**

- a. конфиденциальности
- b. стереоскопичности
- c. эмпатического слушания

**11. Что означает понятие «стереоскопичность»?**

- a. учет консультантом мнения всех сторон, при решении проблемы
- b. стереотипные представления клиентов, относительно консультанта
- c. разграничение личных и профессиональных отношений, которые складываются в ходе процесса консультации
- d. ригидность клиента

**12. Что входит в ритуал консультирования?**

первичная постановка проблемы

- a. имидж
- b. дистанция
- c. установление контакта

- 13. Кто ввел понятие «эмоциональное сгорание»?**
- Столин
  - Фрейденбергер
  - Винерон
  - Абрамова
- 14. Позиция, при которой в ситуации консультирования имеет место манипулирование со стороны консультанта?**
- на равных
  - снизу
  - сверху
  - все ответы неверны
- 15. В ходе консультирования консультантом была допущена очень грубая ошибка, связанная со склонностью консультанта делать преждевременные выводы. К какому типу ошибок она относится?**
- неверное заключение психолога о сути проблемы
  - неправильное выполнение клиентом полученных рекомендаций
  - неправильные рекомендации
  - неадекватная формулировка проблемы
- 16. Какие черты характерны для бытового консультирования?**
- высокая ответственность за свои слова и действия
  - реализуется эмпирический опыт
  - позиция консультанта – друг
  - конфиденциальность
- 17. Какой вид защитных личностных установок называют «притворство»?**
- соглашательство
  - тенденция давать социально желаемый ответ
  - умалчивание отрицательных и усиление положительных черт
  - ориентация на социально одобряемые ответы
- 18. К какому виду рефлексивных ответов можно отнести фразу: «В этом ли состоит проблема?»**
- объяснение
  - перефразирование
  - отражение чувств
  - подытоживание
- 19. Каким образом в процессе консультирования связаны самопринятие и принятие другого человека?**
- решив свои проблемы и не отвлекаясь больше на них, психолог может принять проблемы другого и помочь в их решении
  - если психолог может предоставить себе право быть самим собой, он может сделать это и по отношению к другому
  - в процессе консультирования самопринятие психолога никак не влияет на принятие другого человека
  - психолог делегирует клиенту ответственность за решение проблемы
- 20. Какие факторы влияют на появление эмоционального синдрома?**
- ролевые

- b. наследственные
- c. личностные
- d. ситуационные

#### **СД.08 Методы активного социально-психологического обучения**

**1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:**

- a. активные методы обучения;
- b. пассивные методы обучения;
- c. методы воспитания профессионального потенциала;

**2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:**

- a. дискуссионные и игровые;
- b. смешанные и комплексные;
- c. верны оба варианта ответа;

**3. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:**

- a. наблюдение;
- b. групповая дискуссия;
- c. опрос;

**4. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется**

- a. групповой эксперимент;
- b. групповое анкетирование;
- c. групповое интервью;

**5. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:**

- a. круглый стол;
- b. сократическая беседа;
- c. «мозговой штурм»;

**6. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:**

- a. игровые;
- b. дискуссионные;
- c. смешанные;

**7. Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:**

- a. дискуссионный клуб;
- b. имитационная игра;
- c. психодрама;

**8. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:**

- a. деловой игрой;
- b. социодрамой;
- c. социально-психологическим тренингом;

**9. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение каждым участником любых идей, связанных с темой разговора и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений:**

- a. «мозговой штурм»;
- b. интервьюирование;
- c. «дельфийский метод»;

**10. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:**

- a. передача знаний от учителя к ученику;
- b. развитие эффективных моделей решения проблем;
- c. использование большего количества методических материалов.

#### **СД.09 Организационные основы работы психолога и психологическая служба в образовании**

**1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это**

- a. психологическое здоровье детей;
- b. психологическая информация;
- c. психологическая консультация.

**2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:**

- a. Э. Фромма;
- b. А. Маслоу;
- c. З. Фрейда;
- d. К. Юнга.

**3. Основные задачи психологической службы образования:**

- a. реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- b. развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- c. создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;



- d. оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- e. все варианты верны.

**4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,**

- a. научного;
- b. прикладного;
- c. практического;
- d. организационного;
- e. все варианты верны.

**5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:**

- a. психологическая культура;
- b. психологическая атака;
- c. психологическая диагностика;
- d. психологическая коррекция;
- e. психологическое просвещение.

**6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:**

- a. психологическое консультирование;
- b. психологический консилиум;
- c. психологическая адаптация;
- d. психологическая коррекция.

**7. Практический психолог образования имеет подчинение**

- a. по административной линии;
- b. по профессиональной линии;
- c. все варианты верны.

**8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы**

- a. 1909 г.;
- b. 1945 г.;
- c. 1935 г.;
- d. 1951 г.

**9. Установите соответствие:**

- a. первичная профилактика
- b. вторичная профилактика
- c. третичная профилактика

А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;

Б) направлена на так называемую «группу риска»;

В) коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем.

**10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.**

- a. психопрофилактика;
- b. психокоррекция;
- c. психологическое просвещение.

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен):**

### **СД.02 Психологическое общение и технологии психолого-педагогического взаимодействия**

1. Значение курса «психология общения» в подготовке педагога-психолога.
2. Место проблемы общения среди других направлений психологии.
3. Специфика предмета психологии общения.
4. Деловое общение, этапы ведения переговоров.
5. Специфика метода психологии общения.
6. Трехкомпонентная структура общения.
7. Первые отечественные разработки по проблемам общения.
8. Критерии классификации видов общения.
9. Позиции в общении («пристройки», «эго-состояния» личности).
10. Невербальные средства общения и их значение.
11. Распространенные типы общения.
12. Общение как коммуникативное воздействие.
13. Общение в контексте обучения и воспитания.
14. Социально-психологические механизмы общения.
15. Возможности и границы межличностного взаимопонимания.
16. Каузальная атрибуция и ее значение в психологии общения.
17. Стил ь педагогического общения.
18. Специфика общения лектора с аудиторией.
19. Радиотелевизионная речь как вид общения.
20. Особенности общения по радио и телевидению.
21. Пути преодоления социально-психологических барьеров общения.
22. Проблема онтогенеза общения.
23. Общение и психическое развитие ребенка.
24. Общение детей с взрослыми и сверстниками.
25. Проблемы и задачи исследования речи у детей.
26. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми в первом году жизни.
27. Рефлексивная сторона общения и ее роль в формировании ПВК психолога.
28. Программа обучения общению (СПТ, АСПОО).
29. Пути и способы развития компетентности в общении.
30. Общение как обмен информацией.
31. Общение как взаимодействие.
32. Типы взаимодействий.
33. Групповая дискуссия основной метод тренинговой группы.
34. Общая характеристика различных форм групповой дискуссии. Этапы групповой дискуссии.
35. Общая характеристика структуры общения.
36. Проблема каузальной атрибуции в социальной перцепции.
37. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
38. Общение как межличностное восприятие.
39. Эффекты социальной перцепции.
40. Смысловая структура публичного выступления.

### **СД.03 Психолого-педагогическая коррекция и развитие**

- 1 Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
- 2 Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.

- 3 Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
- 4 Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
- 5 Кризисные периоды возрастного развития.
- 6 Психокоррекционная ситуация.
- 7 Основные принципы психологической коррекции.
- 8 Показания для осуществления психологической коррекции.
- 9 Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
- 10 Методы и приемы психокоррекции.
- 11 Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
- 12 Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
- 13 Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.
- 14 Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
- 15 Использование психодиагностических результатов в психолого-педагогической коррекции.
- 16 Компоненты коррекционной работы.
- 17 Принципы составления коррекционных программ
- 18 Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
- 19 Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
- 20 Основная характеристика метода игротерапии.
- 21 Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
- 22 Музыкалотерапия и танцевальная терапия в психолого-педагогической коррекции.
- 23 Методика и этапы библиотерапии в психолого-педагогической коррекции.
- 24 Проективный рисунок в психолого-педагогической коррекции.
- 25 Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции.
- 26 Формы и виды психодрамы.
- 27 Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
- 28 Специфика групповой формы психокоррекции.
- 29 Особенности формирования тренинговых групп.
- 30 Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
- 31 Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
- 32 Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

#### **СД.04 Дифференциальная психология**

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.

13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

#### **СД.06 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации**

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

#### **СД.07 Основы психологического консультирования. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся**

1. Консультативная психология как наука. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.
3. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Черты личности эффективного психолога–консультанта. Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
6. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
7. Типы запросов клиентов в психологическом консультировании. Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
8. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель).
9. Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
10. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
11. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель). Технология установления контакта с клиентом.
12. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).

13. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).
14. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
15. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
16. Понятие психологической проблемы. Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.
17. Клиент-центрированное консультирование: основные положения теории личности.
18. Клиент-центрированное консультирование: цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент.
19. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): основные положения теории личности.
20. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
21. Логотерапия (В. Франкл): концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе.
22. Логотерапия (В. Франкл): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, основные методы и способы работы.
23. Бихевиорально-ориентированное консультирование: теория научения и ее модификация в подходах, Дж. Уотсона, А. Бандуры как основание консультирования.
24. Бихевиорально-ориентированное консультирование: подход Дж. Вольпе к механизмам формирования и коррекции невротических нарушений личности.
25. Бихевиорально-ориентированное консультирование: цели, задачи и принципы консультирования, поведенческая оценка и ее методы, методы коррекции поведения клиента.
26. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): основные положения теории личности.
27. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): цели, принципы консультирования, позиция консультанта, методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.
28. Психоаналитическая терапия: основные положения теории личности, факторы и механизмы формирования невроза личности.
29. Психоаналитическая терапия: цели, этапы, отношения консультант-клиент, основные методы работы.
30. Специальные проблемы в консультировании молодежи: трудности личности в общении.
31. Специальные проблемы в консультировании молодежи: характеристики и проблемы виртуальной коммуникации современной молодежи.
32. Консультирование в ситуации кризиса: понятие и типы кризисов, понятие психологической травмы, принципы и стадии кризисной интервенции.
33. Консультирование в ситуации кризиса безответной любви: механизмы безответной любви, этапы и техники консультирования.
34. Консультирование в ситуации насилия: понятие и виды насилия. Семейное насилие: факторы риска, механизмы насилия, последствия разных видов насилия для ребенка и взрослого.
35. Методы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
36. Методы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
37. Консультирование в ситуации суицидального поведения: понятие, виды, характеристики мотивы суицидального поведения.

38. Суицидальное поведение у детей и подростков.
39. Индикаторы суицидального риска у детей и взрослых.
40. Профилактика суицидального поведения.
41. Методы психологической помощи в ситуации суицидального поведения.
42. Система кризисных служб в России: типы учреждений, направления деятельности.

#### **СД.08 Методы активного социально-психологического обучения**

1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию.
3. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
4. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
5. Структура тренингового дня.
6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов.
8. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
9. Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
10. Этапы развития группы в тренинге.
11. Основные роли ведущего тренинговой группы;
12. Стили руководства ведущего группы;
13. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
14. Понятие и виды коммуникативной компетентности.
15. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
16. Модели проведения тренинга межличностного общения.
17. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
18. Характеристика психологических механизмов воздействия.
19. Психологические приемы влияния на партнера.
20. Преодоление манипуляций в общении.
21. Методы психологического воздействия и их место в активном социально-психологическом обучении.
22. Творчество и креативность, характеристика понятий.
23. Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
24. Этапы творческого процесса.
25. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
26. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
27. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
28. Творчество как вариант сублимации конфликта.
29. Процедура проведения групповой дискуссии.
30. Виды групповой дискуссии.
31. Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
32. Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
33. Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и бабинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
34. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
35. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.



36. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
37. Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);
38. Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).
39. Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
40. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
41. Психолого-педагогический тренинг: цели, задачи, виды.
42. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
43. Деловые игры: сущность, классификация, методика конструирования и проведения.
44. Организационно-деятельностные игры: сущность, особенности подготовки и проведения.

## 5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647> (дата обращения: 17.02.2023).

---

Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).

---

Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 17.02.2023).

---

Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514644> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 17.02.2023).

---

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 17.02.2023).

---

Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519152> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

---

URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и

---

практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-  
06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/513478> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и  
практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-  
06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/513612> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого  
: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп.  
— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN  
978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт  
[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова.  
— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. —  
(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный //  
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143> (дата  
обращения: 22.02.2023).

---

Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М.  
М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,  
2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/516832> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие  
для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.  
— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный //  
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата  
обращения: 22.02.2023).

---

Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. —  
Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-  
5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга  
1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-  
01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/512713> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга  
2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-  
01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/512717> (дата обращения: 22.02.2023).

---

---

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512776> (дата обращения: 22.02.2023).

---

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512777> (дата обращения: 22.02.2023).

## **6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 процентов.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями ОП профессиональной переподготовки.**

Оценка качества освоения слушателями образовательных программ профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый экзамен.