

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор Краснодарского
кооперативного института**

Н.А. Асанова

«04» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ИСТОРИЯ СУДА И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ РОССИИ»
(32 ч.)**

Краснодар 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «История суда и судебных реформ» определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, оценочные и методические материалы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Цели и задачи преподавания дополнительной программы повышения квалификации

Целью преподавания настоящей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - Программа) является:

- получение слушателями первоначальных представлений о закономерностях исторического развития отечественной судебной системы, основных понятиях этой области знаний, наиболее значимых теориях, методологии исследований на современном этапе.

Задачами преподавания Программы являются:

- уяснение слушателями научных положений системы знаний, с помощью которой они способны раскрыть наиболее общие правовые процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития;

- познание слушателями эволюции структур, институтов и механизмов суда, взаимодействия и взаимообусловленности судебных структур и правовых институтов;

- формирование у слушателей научно-теоретических и мировоззренческих знаний об исторических основах российского судопроизводства, его эволюции, и перспективах развития;

- выработка у слушателей умения осуществлять правовой анализ развития современного общества и государства, эффективно решать профессиональные задачи;

- выработка у слушателей осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, достаточного уровня профессионального правосознания;

- формирование у слушателей научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение задач правовой сферы российского общества;

- выработка способностей компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

1.3 Планируемые результаты освоения программы:

Компетенции слушателей, развивающиеся в результате освоения Программы:

Общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4 Категория слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование, среднее общее образование.

1.5 Трудоемкость обучения:

Общая трудоемкость программы: 32 часа.

1.6 Форма обучения: заочная.

1.7 Календарный учебный график

Учебные недели/ Название блока	1 неделя	2 неделя
Учебные дисциплины		
Итоговая аттестация		ИА

Условные обозначения

ПА- Промежуточная аттестация

ИА- Итоговый квалификационный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план Программы

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль, ит.			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары		Тест	Контрольная работа	Реферат, др.	Зачет	Экзаме
1.	Судоустройство в доимператорской России	4	4	2		2						
2.	Судебная реформа Петра I	4	4	2		2						
3.	Судебная реформа Екатерины II	4	4	2		2						
4.	Судебная реформа Александра II	4	4	2		2						
5	Создание советского суда. Судебная реформа 1922 г	4	4	2		2						
6.	Специализированное правосудие	4	4	2		2						
7.	Реформа высших судов РФ	6	6	2		4						
	Итого:	30	30	14		16						
ИА	Итоговая аттестация	2	2			2						
ИА1	Итоговое тестирование	2	2			2					X	
	Всего:	32	32	14		18						

2.2. Содержание дисциплин.

Дисциплина 1: Судоустройство в доимператорской России.

Предмет, метод, цели и задачи истории суда России. Понятие, цели и задачи спецкурса «История суда и судебных реформ в России». Место и роль в системе исторических и юридических дисциплин.

Судебная система и судопроизводство в Древнерусском государстве (10-12 вв.) «Русская Правда» как ведущий источник в истории судопроизводства в Древнерусском государстве.

Лица, осуществляющие судебные функции. Общая характеристика

судопроизводства. Порядок и стадии судопроизводства: «заклич», «свод», «гонение следа». Права и обязанности сторон (истец, ответчик) в процессе.

Система доказательств по «Русской Правде». Ордалии как один из видов судебных доказательств. Порядок объявления приговора и приведение его в исполнение.

Церковная юрисдикция. Княжеские церковные уставы. Категории дел, относящиеся к церковной юрисдикции. Применение церковными судами инквизиционного процесса.

Судебный процесс в период феодальной раздробленности и период становления единого централизованного государства. Особенности судопроизводства по «Псковской судной грамоте». Порядок осуществления досудебного следствия. Роль суда и должностных лиц. Изменения системы доказательств: «доски», «записи».

Возникновение института судебного представительства. Судебное делопроизводство: «судная грамота», «правая грамота».

Судебный процесс по Судебникам 1479 и 1550 гг. Формы судебного процесса: обвинительно-состязательная и инквизиционно-розыскная. Система доказательств. Развитие системы обжалования судебных решений. Судебные пошлины.

Соборное Уложение и его влияние на эволюцию судебного процесса.

Становление судов как учреждений обособленных от других государственных органов

Дисциплина 2. Судебная реформа Петра I.

Судебная реформа Петра I: цели, направления, историко-правовая оценка. Судебная система. Сенат как высшая апелляционная инстанция. Функции и полномочия Сената.

Юстиц-коллегия. Ее основные функции и задачи: организация местных судебных учреждений, назначение на судебные должности, надзор за судебными органами, разработка правил деятельности для нижестоящих судов, работа по обобщению судебной практики.

Надворные суды – коллегиальные органы: порядок формирования, состав, подсудность. Нижние суды, их виды, категории дел, рассматриваемые данными судами. Учреждение специализированных органов, осуществляющих контроль за деятельностью судебных органов (прокуроры, фискалы, аудиторы).

Реформирование судебных учреждений в 1722 г. Создание военного суда (кригсрехт): состав, компетенция. Попытка отделения суда от администрации. Создание сословного суда. Процесс в конце 17 – начале 18 вв.

Итоги судебных преобразований и их непоследовательность.

Дисциплина 3. Судебная реформа Екатерины II.

Судебная реформа Екатерины II. Реформирование судебных органов в период 1775-1780-х гг. Реформа 1775 г. Создание сословной судебной системы. Губернские и уездные суды. Совестный суд.

Влияние Манифеста от 8 сентября 1802 г. на судебную систему.

Учреждение Министерства юстиции. Проведение реорганизационных мер, направленных на улучшение организации правосудия. Указ о правах и обязанностях Сената.

Образование коммерческих судов, ведомственных судов: военных, лесных, путей сообщения, духовных, волостных, крестьянских.

Создание чрезвычайных органов следствия и суда (1826 г.) по делу декабристов: Верховный суд, следственная комиссия (комитет).

Дисциплина 4. Судебная реформа Александра II.

Предпосылки судебной реформы 1864 г. Пространственно-временной аспект проведения судебной реформы. Судебные уставы: Устав гражданского судопроизводства,

Учреждение судебных постановлений, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.

Общая характеристика основных принципов судопроизводства и судоустройства, провозглашенных судебной реформой 1864г.

Характеристика судебной системы. Мировой суд по Судебному Уставу 1864 г. Требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи, порядок утверждения на должность и срок избрания. Юрисдикция мировых судей. Порядок рассмотрения дел и вынесения решений. Съезд мировых судей как апелляционная инстанция. Специфика организации мировой юстиции в России.

Система общих судов – окружные суды и судебные палаты. Окружные суды: порядок формирования, структура, состав, подсудность. Институт судебных следователей.

Суд присяжных заседателей по Судебным Уставам 1864г. Порядок комплектования состава присяжных заседателей. Порядок рассмотрения дел и вынесения вердикта, обжалование и опротестование приговора.

Судебные палаты. Сенат – верховный кассационный суд. Адвокатура и прокуратура по Судебным Уставам 1864г. Общая характеристика процесса. Итоги судебной реформы 1864г.

Дисциплина 5. Создание советского суда. Судебная реформа 1922 г.

Декрет о суде № 1 от 22 ноября 1917 г. Упразднение дореволюционных судебных органов, ликвидация прокуратуры, адвокатуры, института судебных следователей. Создание новой судебной системы. Местные суды: состав, основные принципы деятельности. Уездные и столичные съезды местных судей как кассационные инстанции.

Декрет о суде № 2 от 15 февраля 1918 г. расширение подсудности местных судов. Образование новой судебной инстанции – окружных судов. Окружные суды: состав, компетенция. Ликвидация окружных судов.

Предварительное следствие. Коллегии правозаступников. Отмена апелляционного порядка обжалования. Кассационный порядок обжалования.

Декрет о суде № 3 от 13 июля 1918 г. положение о народном суде РСФСР. Народный суд: порядок формирования, состав, компетенция.

Революционные трибуналы: процесс образования, состав и порядок формирования, подсудность. Декрет СНК от 4 мая 1918 г. «О революционных трибуналах. Учреждение кассационного отдела, его компетенция. Ликвидация революционных трибуналов.

Положение о судоустройстве РСФСР. Создание единой судебной системы Система народных судов. Система специальных судов. Верховный суд: структура, состав, компетенция.

Принципы и порядок судопроизводства по УПК РСФСР 1923 г. и ГПК РСФСР 1923 г. Основы судоустройства СССР и союзных республик (29 октября 1924 г.), положение о прокурорском надзоре (утв. ВЦИК 25 мая 1922 г.) Коллегии правозащитников при губернских отделах юстиции. Положение об арбитражных комиссиях.

Дисциплина 6. Специализированное правосудие

Влияние процесса формирования командно-административной системы на судебные органы и органы прокуратуры (1925-1940 гг.). Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке руководства судебными органами» от 30 ноября 1928 г. Отказ от демократических принципов судопроизводства. Формирование жестко централизованного аппарата прокуратуры. Учреждение Прокуратуры СССР. Воссоздание чрезвычайных органов репрессии. Создание Особого совещания при ОГПУ. «Тройки» - внесудебные органы. Легальная деформация судопроизводства. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии. Закон о судоустройстве от 16 августа 1938 г.

Особенности советского судоустройства в чрезвычайных условиях ВОВ 1941-1945 гг. Указ президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военных судах в

местностях, объявленных на военном положении и районах военных действий. Военные трибуналы: порядок формирования, сфера деятельности, процессуальный порядок рассмотрения дел и исполнения приговоров. Надзорные инстанции: Военная, военно-железнодорожная, Военная водно-транспортная коллегия Верховного суда СССР и Пленум Верховного суда СССР. Система общих судов. Прокуратура: военная, общая.

Основные тенденции развития судебной системы в 1945-1955 гг. Реорганизация военных трибуналов железнодорожного и водного транспорта в линейные и окружные суды. Восстановление транспортной коллегии Верховного суда СССР. Указ Пленума Верховного Совета СССР от 15 июня 1948 г. Ответственность судей перед дисциплинарными коллегиями. Рассмотрение дел о военных преступлениях военными трибуналами 1945-1947 гг. Постановление ЦК ВКП (б) от 5 октября 1946 г. о юридическом образовании в стране. Проблема обеспечения специалистами-юристами органов суда и прокуратуры в первое послевоенное десятилетие. Положение о прокурорском надзоре в СССР от 24 мая 1955 г. и его роль в восстановлении принципов организации и деятельности органов прокуратуры.

Реформирование судебной системы конец 50-х – 60-х гг. Изменения общественно-политической обстановки в стране. Демократизация судебной системы. Реабилитация жертв произвола и беззакония как одно из направлений деятельности судебных органов. Основы законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик. Провозглашение и реализация принципа отправления правосудия только судом, расширение участия населения (общественности) в деятельности судебных органов, расширение прав обвиняемого на защиту. Повышение роли адвокатуры в области охраны прав и свобод граждан. Народный суд: структура, срок полномочий народных судей, порядок избрания народных заседателей. Закон о судостроительстве, УК, УПК (27 окт. 1960 г.). Основы гражданского судопроизводства СССР и союзных республик. Задачи гражданского судопроизводства. Расширение участия организаций и коллективов трудящихся в судебном разбирательстве. Рассмотрение гражданских дел товарищескими судами.

Изменения в судебной системе в 70 -80 гг. Конституция СССР 1977 г. Формальное закрепление основных демократических принципов правосудия. Приведение судебной системы в соответствие с положениями Конституции СССР 1977 г. Принятие новых законов СССР: «О Верховном Суде СССР», «О Прокуратуре СССР», «О Государственном арбитраже в СССР», «Об адвокатуре СССР». Внесение изменений в Основы законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик. Верховный Суд СССР и его задачи. Расширение сферы применения прокурорского надзора. Система арбитражных судов, основные задачи. Задачи адвокатуры. Коллегии адвокатов.

Дисциплина 7. Реформа высших судов РФ

Судебно-правовая реформа: предпосылки, основные направления, и результаты.

Предпосылки судебно-правовой реформы. Внесение изменений и дополнений в Конституцию СССР от 1 декабря 1988 г. Изменения порядка избрания судей и увеличения срока их полномочий. Закон «О Конституционном надзоре в СССР». Комитет конституционного надзора. Закон РСФСР «О Конституционном суде РСФСР» от 12 июня 1991г.

Конституционный суд: состав, порядок формирования, основные направления деятельности. Обновление российского судостроительства. Реформирование арбитража. Принятие законов «О Высшем Арбитражном Суде СССР», «О порядке разрешения хозяйственных споров Высшим Арбитражным судом СССР» (24 мая 1991г.). Расширение подсудности арбитража.

Конституция РФ 1993 г. и ее влияние на реформирование судебной системы. Система судебных органов РФ: структура, конституционно-правовые принципы судостроительства. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»,

Федеральные законы: «О статусе судей в РФ», «О мировых судьях в РФ», «О народных заседателях в РФ».

Конституционная юстиция. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ, Конституционный суд: порядок формирования, состав, полномочия.

Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ. Деятельность судов с участием присяжных заседателей. Институт мировых судей.

Система арбитражных судов. Основные направления судебной реформы в РФ на современном этапе.

Преподавание дисциплин предусматривает проведение следующих учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в форма тестирования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных Программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;

- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций (кейсов) по рассматриваемой на занятии проблематике, экспресс-тестирования посредством соответствующих блоков, используемых на занятиях электронных учебных пособий. Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.)

- комплект учебно-методической документации;

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Изучение курса завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

Тестовые задания:

1. Суд и процесс в Древнерусском государстве основан на таких памятниках законодательства как:

- а. три редакции (более ста списков) Русской Правды
- б. Судебник Ивана Великого 1497 гг.
- в. Судебник Ивана Грозного 1550 гг.
- г. Стоглав 1551 г.

2. Суд и процесс в Новгороде и в Пскове, в удельных Русских княжествах основан на:

- а. Новгородской Судной грамоте и Псковской судной грамоте
- б. Судебнике Ивана Великого 1497 гг.
- в. Судебнике Ивана Грозного 1550 гг.
- г. законе Стоглав 1551 г.

3. Самые древние упоминания о суде славян относятся к периоду:

- а. VII-X вв.
- б. I-III вв.
- в. XV-XVI вв.
- г. II в. до н.э.

4. Сохранившиеся фрагменты правовых обычаев древних славян говорят о том, что имущественные споры и некоторые уголовные дела решал:

- а. князь
- б. судьи
- в. Собрание народа
- г. местная администрация

5. Высшей мерой наказания у славян первоначально фигурировала:

- а. смертная казнь
- б. изгнание из рода
- в. штраф
- г. пожизненное заточение

6. Правовое положение церкви характеризует:

- а. Договор
- б. Устав
- в. Указ
- г. Соглашение

7. Какой был введен налог в пользу церкви?

- а. десятая часть от доходов государства (так называемая «церковная десятина»)
- б. половина от доходов государства
- в. 25 %
- г. такого налога вообще еще существовало

8. Важнейшим юридическим источником Древнерусского государства является:

- а. Русская Правда
- б. Библия
- в. Судебник Ивана Грозного
- г. Стоглав 1551 г.

9. Условно Русская Правда в ее многочисленных списках делится:

- а. на три редакции
- б. на пять редакций
- в. на десять
- г. деление на части не предусмотрено

10. Было ли предусмотрено в Русской Правде право кровной мести?

- а. нет не предусмотрено
- б. право мести предоставлялось только ближайшим родственникам
- в. зависимости от тяжести совершенного преступления
- г. в зависимости от положения родственников лица, в отношении которого было совершено преступление

11. Что означает свод?

- а. древний судебный обычай установления личности преступника
- б. определенный набор законов - кодекс
- в. собрание народа
- г. народный суд

12. Кто несет ответственность за холопа?

- а. он сам отвечает за свои действия
- б. ответственность за холопа несет его господин
- в. в целом община
- г. его дети

13. Как можно было отомстить холопу?

- а. можно было только вне жилища его господина
- б. по решению суда
- в. никто не имеет право расправляться с ним, кроме его господина
- г. обычном порядке, без каких-либо ограничений

14. Кто такие «посадники»?

- а. лица, занимающиеся сельскохозяйственной деятельностью
- б. лица, обладающие правом суда, наместники князя
- в. лица, к которым применено уголовное наказание
- г. холопы

15. Что означает выражение «испытание железом»?

- а. применение к обвиняемому ряда пыток
- б. допрос обвиняемого

- в. тяжущиеся брали в руки раскаленный металл
- кто выдерживал это «испытание – божий суд» – тот и считался правым
- г. высшая мера наказания

16. Важным источником Новгородского права является:

- а. Русская Правда
- б. Новгородская судная грамота
- в. Соборное Уложение
- г. Стоглав

17. По Новгородской судной грамоте суд делился:

- а. на управы
- б. на княжеский и церковный суд
- в. на архиепископский и тысяцкий
- г. на наместнический суд и суд присяжных заседателей

18. Какое из перечисленных наказаний не применял Псковский суд?

- а. смертная казнь
- б. денежный штраф в пользу государства (продажа)
- в. сожжение на площади
- г. возмещение ущерба, а при невозможности выплатить ущерб - отработка долга

19. В XVIII в. высшая судебная власть в Российской империи принадлежала:

- а. императору
- б. Тайной канцелярии розыскных дел
- в. Сенату
- г. Главному Суду I:

20. Что являлось основанием создания института мировых судей и определяло их компетенцию?

- а. судебной реформы 1864 г.
- б. Указа 1697 г. об отмене очных ставок
- в. Указа о форме суда 1723 г.
- г. Судебник 1497 г.

21. Мировой судья рассматривал по Учреждению судебных установлений 1864 г. гражданские иски на сумму не выше:

- а. 100 рублей
- б. 500 рублей
- в. 1000 рублей
- г. на тот момент еще ограничений сумм не было

22. По достижении какого возраста лица по Учреждению судебных установлений 1864 г., отвечающие всем иным требованиям, имели право избираться на должность мирового судьи?

- а. возраста совершеннолетия
- б. достигшие 25 лет
- в. лица, имевшие опыт в судопроизводстве более 10 лет
- г. достигшие пенсионного возраста

23. Окружные суды по Учреждению судебных установлений 1864 г. при

рассмотрении уголовных дел вводили институт присяжных заседателей, которые избирались из местных жителей в возрасте:

- а. от 25 до 70 лет
- б. от 18 лет
- в. старше 30 лет
- г. 40 лет

24. В каком году был введен официально нотариат?

- а. 1864 г.
- б. в 1715 г
- в. в 1697 г.
- г. в 1723 г.

25. Декретом СНК «О суде № 1» от 22 ноября 1917 г. были учреждены местные народные суды. Они решали все гражданские дела по искам не превышающим:

- а. 3000 рублей
- б. 500 рублей
- в. ограничений не было
- г. 1000 рублей

26. К судам субъектов Российской Федерации принято относить:

- а. конституционные суды республик
- б. уставные суды субъектов Российской Федерации
- в. федеральные арбитражные суды
- г. мировых судей
- д. специализированные суды

27. К федеральным судам принято относить:

- а. Верховный Суд Российской Федерации
- б. Конституционный Суд Российской Федерации
- в. верховные суды республик
- г. мировые суды

28. Как называется судебный орган, который следит за соответствием принятых новых законов правовым нормам, закреплённым в основном законе нашей страны?

- а. Конституционный суд Российской Федерации
- б. Верховный суд Российской Федерации
- в. Суд по интеллектуальным правам
- г. Верховный суд республики
- д. Федеральный арбитражный суд

29. Специальный орган, который занимается осуществлением правосудия и разрешением уголовных, административных и гражданских дел в установленном законом порядке – это _____

30. Назовите лицо, наделённое судебной властью, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие _____

31. Мировые судьи являются судьями субъектов Федерации и рассматривают уголовные дела, за совершение которых максимальное наказание не превышает:

- а. трёх лет

- б. пяти лет
- в. шести лет
- г. семи лет

32. Состояние, при котором каждый житель Российской Федерации считается невиновным до тех пор, пока не доказано обратное_____

33. Любой вынесенный судом приговор должен основываться на следующих принципах правосудия:

- а. законность и гласность
- б. равенство граждан перед законом и судом
- в. неприкосновенность личности и её право на судебную защиту
- г. презумпция невиновности
- д. обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда
- е. одобрение приговора суда обществом

34. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ:

- а. гражданство РФ
- б. достижение 40 лет
- в. достижение 35 лет
- г. высшее юридическое образование
- д. стаж работы по юридической специальности на менее 10 лет
- е. стаж работы по юридической специальности на менее 15 лет
- ж. признанная высокая квалификация в области права

35. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Верховного Суда РФ:

- а. гражданство РФ
- б. достижение 30 лет
- в. достижение 35 лет
- г. высшее юридическое образование
- д. стаж работы по юридической специальности на менее 10 лет
- е. стаж работы по юридической специальности на менее 15 лет
- ж. отсутствие гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства

36. Кто назначает на должность судей Конституционного и Верховного Суда РФ:

- а. Совет Федерации по представлению Президента РФ
- б. Государственная Дума по представлению Президента РФ
- в. Генеральный Прокурор
- г. Съезд судей

37. В состав Конституционного суда РФ входит:

- а. 19 судей
- б. 15 судей
- в. 10 судей

г. 11 судей

38. Предельный возраст пребывания в должности судьи федерального суда:

- а. возраст не ограничен
- б. 70 лет
- в. 65 лет
- г. 60 лет

39. Выберите неверное суждение о Верховном суде РФ:

- а. является высшим судебным органом в системе судов общей юрисдикции и осуществляет судопроизводство в пределах своих полномочий
- б. осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции
- в. дает заключение по запросу Совета Федерации о соблюдении порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене
- г. дает разъяснения по вопросам судебной практики, обладает правом законодательной инициативы

40. Выберите верное суждение о Конституционном Суде РФ:

- а. Конституционный суд – высшая судебная инстанция по уголовным, гражданским и административным делам
- б. Конституционный суд имеет право давать официальное толкование Конституции РФ
- в. Конституционный суд состоит из 10 судей, назначаемых на должность Государственной думой по представлению Президента РФ
- г. Конституционный суд объявляет амнистию.

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Колунтаев С.А. История Суда и правосудия: дополнительное образование/ Колунтаев- Москва: Издательство «Норма», 2022. – 640 с. - ISBN 978-5-91768-688-2. ISBN-онлайн: 978-5-16-103784-3 Артикул: 460400.12.01

2. Цечоев, В. К. История органов и учреждений юстиции России: учебник для вузов / В. К. Цечоев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535934> .

Дополнительная литература:

3. Бабенко В. Н. История суда России (IX - нач. XXI в.), монография / В.Н. Бабенко, И.П. Слободянюк; Рос. гос. торг.-экон. ун-т, Рос. акад. правосудия. — Москва: Изд-во Российского государственного торгово-экономического университета, 2022. — 175 с.; 21. — ISBN 5-87827-285-7.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу составляет не менее 70 процентов.

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и сети «Интернет». При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов слушателей по Программе.

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями Программы

Оценка качества освоения слушателями Программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения Программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый зачет.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды в Краснодарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации представлены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные научно-педагогическими работниками института, обеспечен доступ всех студентов в АИБС «Мега Про». Кроме того, доступ к этим документам возможен из любой точки, где есть Интернет, после установки файла-сертификата на домашнем компьютере пользователя через сайт <http://www.ruc.su> (Научная библиотека – фонды – электронные ресурсы). Файл сертификат пользователь получает непосредственно в библиотеке при предъявлении студенческого билета или удостоверения сотрудника.

В институте создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Студенты принимают участие в добровольческом (волонтерском) движении «Я-Волонтер», направленном на развитие способностей толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для обеспечения качественного образования в Краснодарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации разрабатываются индивидуальные образовательные траектории для данной категории обучающихся, планируется и постепенно осуществляется реконструкция ряда учебных аудиторий и мест общественного пользования для создания безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При входе в здание института размещены вывески с графиком работы организации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

В институте обеспечена доступность к прилегающей территории в учебных корпусах по адресам: г. Краснодар, ул. Парковая, д.5., ул. им. М. Седина, 168/1. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными

возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи. В корпусе предусмотрены комнаты для пребывания сопровождающих лиц. На пункте охраны у дежурного есть возможность оперативно вызвать врача. В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями. В аудиториях имеются специальные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, с заменой двухместных столов на одноместные, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено одно специально оборудованное место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. На первом этаже обустроена туалетная кабина доступная для маломобильных студентов.

Для обеспечения доступности в учебный корпус, расположенный по адресу: г. Краснодар, ул. Восточно – Кругликовская, 49/3, институтом приобретено шагающее кресло-коляска «Гради-Стандарт» с ручным приводом, с регулировкой угла наклона подножек, с дополнительными функциями передвижения по лестницам. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию. В институте имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.11.2014 г. № ЛО-23-01-007959.

В штатном расписании предусмотрены должности врача-терапевта, врача-педиатра и психолога. Созданы необходимые условия для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации. Для обеспечения взаимодействия и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью институтом организовывается повышение квалификации для преподавателей и сотрудников института, работающих с инвалидами.

Для слабовидящих студентов в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Использование средств организации электронного обучения, позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах. Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте

университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов). При необходимости для прохождения стажировки имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.